

Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждено:
приказом № 51 от 31.08.2020 года
заведующий МБДОУ
детского сада №13 г. Павлово
Назарова Н.В.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
*Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №13 г. Павлово*

г.Павлово
2020 г

№п/п	Оглавление	стр
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6-7
2.	Планируемые результаты освоения программы.....	7-23
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
3.1.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	23
3.2.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	23-24
3.3.	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	25
1.1	Социально-коммуникативное развитие	25-32
1.2	Познавательное развитие	32-47
1.3	Речевое развитие	47-55
1.4	Художественно-эстетическое развитие	55-73
1.5.	Физическое развитие	73-82
2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов.....	83-108
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	108-109
4.	Способы направления поддержки детской инициативы.....	109-111
5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	112
6.	Иные характеристики содержания программы.....	113-118
7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
7..1.	Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	118-119
7.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	119-120
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	121-125
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	

2.1	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе.....	125-131
2.2	Перечень средств обучения и воспитания.....	132-143
3.	Распорядок и режим дня.....	144-147
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий....	148-149
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	150-151
6.	Учебный план.....	151-163
7.	Календарный учебный график.....	164-165
8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
8.1.	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	165-166

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)...166-167

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13г.Павлово (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей с 1 года до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа Учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2021 года)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- санитарными правилами.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Программа сформирована с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., Также в программу вошло содержание парциальной программы В.П.Новиковой «Математика в детском саду», которое используется в образовательной области «Познавательное развитие».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

В части формируемой участниками образовательных отношений используется методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Обязательная часть

1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 10).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.
10. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы в формировании программы:

-Личностно-ориентированный подход (Выготский):

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

-Системно-деятельный подход:

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

-Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

-Средовой подход

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 г. Павлово.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №13 г.Павлово

Юридический адрес: 606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г.Павлово, ул. Коммунистическая, д.66

Возрастные особенности контингента детей

В учреждении функционирует 4 группы дошкольного возраста в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников с 6.30 до 17.00 и 12 часового пребывания с 6.00 до 18.00 при 5-ти дневной рабочей неделе, которые комплектуются в зависимости от контингента воспитанников по одновозрастному и разновозрастному принципу:

- группа раннего возраста от 1 года до 3 лет (общеразвивающей направленности);
- младшая группа от 3 до 4 лет (комбинированной направленности);
- средняя-старшая группа от 4 до 6 лет (комбинированной направленности);
- подготовительная группа от 6 до 7 лет (комбинированной направленности).

Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума):

МБОУ СШ №9

МБДОУ детские сады №15, 21,22,23г. Павлово

Дворец культуры

Ведущая деятельность детей в разных периодах дошкольного возраста

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1 – 3 года	Предметная деятельность	Овладение способами деятельности с предметами
3 - 6 лет	Игра	Освоение социальных норм отношений между людьми. Освоение речи
6 – 7 лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально – познавательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от года до двух лет – стр. 240-245 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр. 245-246 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 248-250 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 250-252 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 252-254 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

2. Планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
1-2 лет	<p>Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;</p> <p>Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;</p> <p>Активно подражает сверстникам и взрослым;</p> <p>Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;</p> <p>Демонстрирует элементарный навык самообслуживания;</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой о помощи;</p> <p>Активно включается в парные игры со взрослым</p>
2-3 лет	<p><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u></p> <p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Различает понятия «можно — нельзя», «опасно»</p>
3-4 лет	<p><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u></p> <p>-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></p> <p>-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>-Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>

	<p>- Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>- Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <p>Знает и называет членов семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p>
<p>4-5 лет</p>	<p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <p>Сформированы первичные гендерные представления</p> <p>Имеет первичные представления о семье, ее членах.</p> <p><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u></p> <p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения.</u></p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><u>Игровая, коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p><i>Сам соблюдает правила игры.</i></p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления</p>

	<p>постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения.</u></p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения. Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»), части дороги(проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.</p>
6-7 лет	<p><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u></p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре Участствует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители) Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать.</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при тр. поручениях и труде на природе Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения.</u></p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора. Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги. Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1-2 лет	<p>Собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому) Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); -Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (кубик, кирпичик, призма, цилиндр); -Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</p>
2-3 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Умеет формировать группы однородных предметов. Умеет различать количество предметов (один — много). Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.) Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u> Различает и называет предметы ближайшего окружения(игрушки, посуда одежда, обувь, мебель, транспортные средства) Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты Различает некоторые деревья ближайшего окружения Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u> Называет свое имя Узнает и называет некоторые трудовые действия.</p>
3-4 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> Видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Различает круг, квадрат, треугольник Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u> Знает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) Знает свойства материалов. Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать</p>

	<p>(посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Ознакомление с социальным миром Знаком с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Называет свой поселок, село. Знает некоторые профессии, трудовые действия</p> <p>Ознакомление с миром природы Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых, овощи, фрукты Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Знает некоторые свойства воды, песка, снега Проявляет бережное отношение к природе.</p>
4-5 лет	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, уравнивать неравные группы двумя способами. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u> Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Может рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Ознакомление с социальным миром Знает об особенностях труда в городе и сельской местности. Знает правила поведения в общественных местах. Знаком с некоторыми государственными праздниками Имеет первичные представления о российской армии.</p> <p>Ознакомление с миром природы Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Умеет выделять характерные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
5-6 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Считает в пределах 10, знает образование каждого числа от 5 до 10</p>

	<p>Отвечает на вопросы «сколько?», «который?»</p> <p>Знает цифры от 1 до 9</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)</p> <p>Сравнивает предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными(до 10).</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе,к другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур</p> <p>Называет утро, день,вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Определяет какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту.</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <p>Знает профессии, важность, значимость их труда</p> <p>Знает достопримечательности, традициях родного края,</p> <p>Имеет элементарные представления об истории человечества, произведениях искусств, образе жизни людей разных времен</p> <p>Имеет представление о родной стране, ее столице, государственных праздниках, армии</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Называет времена года, их особенности.</p> <p>Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»</p> <p>Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Имеет представление о пресмыкающихся и насекомых</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>
6-7 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов,имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями .</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа.</p> <p>Соотносит цифры 0–9 и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками«+», «-»,«=».</p> <p><i>Знает состав чисел первого десятка</i></p> <p>Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу(вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть.</p> <p>Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется</p>

	<p>знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года; время по часам (с точностью до 1 часа) Знает монеты разного достоинства (1, 2, 5, 10 рублей),</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u> Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, об истории создания предметов Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, сравнивает их Имеет представление о добыче и производстве материалов</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u> Знает о себе во времени, имеет представление о временной перспективе личности. Знает традиционные гендерные представления Знает свои ФИО, возраст, адрес, имена и отчества родителей Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Знает символику России, главный город страны, государственные праздники, героев космоса, ВОВ Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Развит интерес к миру растений, животных.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1-2 год	<p>Ребёнок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). Составляет фразы из 3-х и более слов, правильно употребляет грамматические формы: согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, использовать предлоги (в, на).</p>
2-3 года	<p><u>Развитие речи</u> <i>Формирование словаря</i> Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. Знает существительные, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (, транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными,</p>

	<p>обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <p><i>Звуковая культура речи</i> Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) Правильно произносит звукоподражания, слова и несложных фразы (из 2–4 слов)</p> <p><i>Грамматический строй речи</i> Может согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p><i>Связная речь</i> Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u> Слушает доступные по содержанию народные песенки, сказки, авторские произведения. При повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках, называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, приучается задавать вопросы кто (что?) это? Что делает? Дети с 2,6 лет способны с помощью взрослого играть в хорошо знакомую сказку. Самостоятельно проявляет интерес к художественной книге.</p>
3-4 года	<p><u>Развитие речи</u> <i>Формирование словаря</i> Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i> Умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Держит правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p><i>Грамматический строй речи</i> Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеж</p> <p><i>Связная речь</i> Может вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u> Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из</p>

	<p>народных сказок. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
4-5 лет	<p><u>Развитие речи</u> <i>Формирование словаря</i> Употребляет названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). <i>Звуковая культура речи</i> Правильно произносит гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. <i>Грамматический строй речи</i> Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). <i>Связная речь</i> Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказы по картине. <u>Приобщение к художественной литературе</u> Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку, сопереживает героям. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.(Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин) Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки</p>
5-6 лет	<p><u>Развитие речи</u> <i>Формирование словаря</i> Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов; наречия, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Подбирает существительные к прилагательному (белый-снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун -озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно) <i>Звуковая культура речи</i> Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с -ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). <i>Грамматический строй речи</i> Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Знает разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель), однокоренных слов <i>Связная речь</i> Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы</p>

	<p>Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием</p> <p>Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам</p> <p>Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <p>Эмоционально откликается на художественные произведения.</p> <p>Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки, большие произведения (по главам).</p> <p>Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> <p>Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>
6-7 лет	<p><u>Развитие речи</u></p> <p><i>Формирование словаря</i></p> <p>Интересуется смыслом слова</p> <p>Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания</p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>Различает на слух и в произношении все звуки родного языка</p> <p>Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями</p> <p>Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове</p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей</p> <p><i>Связная речь</i></p> <p>Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.</p> <p>Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Составляет план рассказа и придерживается его</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <p>Имеет представление о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <p>Различает жанры литературных произведений, знает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки, большие произведения.</p> <p>Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.</p> <p>Знает произведения известных писателей: А.С.Пушкина, А.Барто, К.И.Чуковского и др.</p> <p>Может назвать иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1-2 год	<p><u>Музыкальная деятельность</u> Умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка) Умеет ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения</p>
2-3 года	<p><u>Изобразительная деятельность</u> <i>Рисование</i> Выделяет форму предметов Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает цвет карандашей, называет их Правильно сидит при рисовании Бережно относится к материалам <i>Лепка</i> Знает некоторые пластичные материалы Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др) Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка -умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. <u>Музыкальная деятельность</u> -Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). -Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. -Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки, передает образы, ходит и бежит на носках -Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> -Различает основные формы деталей строительного материала. (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) -умеет сооружать элементарные постройки по образцу - Использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек - совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.</p>
3-4 года	<p><u>Изобразительная деятельность</u> <i>Рисование.</i> -правильно держит карандаш, набирает краску на кисть -знает красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный цвета, оттенки(розовый, голубой, серый). -Изображает простые предметы, прямые линии, несложные сюжетные композиции -Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. -Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <i>Лепка.</i> - отделяет комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук -украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, путем прижимания друг к другу. <i>Аппликация.</i> -умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали. -умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных</p>

	<p>материалов</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>-знает три музыкальных жанра (песня, танец, марш)</p> <p>-Узнает знакомые песни, различает звучание музыкальных игрушек, инструментов</p> <p>-Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>-Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</p> <p>-Поет в одном темпе со всеми, передает характер песни.</p> <p>-Двигается в соответствии с двухфазной формой музыки.</p> <p>-Марширует со всеми, бегают легко с разным темпом.</p> <p>-знает некоторые музыкальные инструменты</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>-обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету</p>
4-5 лет	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>-умеет обследовать предметы</p> <p>- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов</p> <p>-знает о форме предметов, величине, расположении частей.</p> <p>- умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков</p> <p>- умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;</p> <p>-выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, городецкой росписи, умеет создавать декоративные композиции по мотивам узоров.</p> <p><i>Лепка.</i></p> <p>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>-умеет украшать вылепленные изделия с помощью стеки.</p> <p><i>Аппликация.</i></p> <p>-правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из геометрических фигур.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>- Узнает песни по мелодии.</p> <p>-Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>-Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.</p> <p>-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку и носок, выполнять простейшие перестроения.</p>

	<p>-Умеет играть на металлофоне, ложках, барабане, погремушках.простейшие мелодии на одном звуке</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p>
5-6 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Создает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, умеет передавать движения фигур.</p> <p>Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.</p> <p><i>Лепка.</i></p> <p>Лепят предметы разной формы, пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <p>Передают в лепке выразительность образа, лепят фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует мелкие детали.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек</p> <p><i>Аппликация.</i></p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Знает русские народные танцы.</p> <p>Умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u></p> <p>Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал</p>
6-7 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура,</p>

декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений по памяти и с натуры. Строит композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

Использует разные материалы и способы создания изображения, смешивая их.

Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, выполняет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей.

Обозначает цвета, включающих два оттенка.

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона

Музыкальная деятельность

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок

Умеет выполнять танцевальные движения национальных плясок

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах.

Конструктивно-модельная деятельность.

Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка автомашин и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»	
1-2 год	<p><u>Развитие движений</u></p> <p>Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; влезать на стремянку и слезать с неё, подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании.</p> <p>Умеет двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу</p>
2-3 года	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>- знает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>- при небольшой помощи взрослых моет руки, вытирает.</p> <p>- замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>- умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>
3-4 года	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы</p> <p>- Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>- Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время умывания.</p> <p>- Самостоятельно одевается, застегивает и расстегивает пуговицы, верхнюю одежду надевает с помощью взрослого.</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>- Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>- Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>- Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх</p> <p>- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p>
4-5 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> <p><u>Физическая культура</u></p>

	<p>Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, принимает правильное исходное положение при метании</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни.</p> <p>Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Тактично сообщает своему товарищу о беспорядке в его внешнем виде.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с</p>

	<p>разбега, перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.быстро перестраивается на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта.</p> <p>Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p>
--	---

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.Цели и задачи, реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным городом. Воспитание будущего гражданина.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Желание использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Павлова, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие: формирование у детей представлений об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края. Формирование представления о природе родного края.

Речевое развитие: развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой нижегородского края.

Художественно – эстетическое развитие: приобщение детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций нижегородского края.

Формирование практических умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности.

Физическое развитие: развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

3.2.Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 6-10 «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Содержание образовательной деятельности включает в себя три блока: Мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края, олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе. В основу систематизации знаний о родно крае положена взаимосвязь между этими тремя блоками.Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о традиционных Павловских профессиях (Автобусостроение, производство Павловских художественных изделий, кузнец)

Познавательное и речевое развитие предусматривает получение детьми знаний по трем блокам: Мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края, олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе (экскурсии, беседы, наблюдения, просмотр презентаций и видеороликов о родном крае, краеведческой литературы, альбомов, лэпбуков, изготовление стендов, макетов, проектную деятельность.) Чтение русских народных сказок, былин, малых фольклорных форм.

Художественно-эстетическое развитие реализуется через знакомство с декоративно-прикладными видами искусств Нижегородской области (Семеновская, Городецкая, Хохломская), организацию выставок детской деятельности.

Физическое развитие реализуется через знакомство детей с различными видами народных подвижных игр, распространенных в Нижегородской области.

3.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Сформировано чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использует знания о родном крае в игровой деятельности. Имеет стойкий интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Павлово, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Имеет представления об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, знает герб, флаг Нижегородской области и своего города Имеет представления о природе родного края.
Речевое развитие	Имеет представление и использует в активной речи разные формы устного фольклора. Активно использует традиционные песни, хороводы.
Художественно – эстетическое развитие	Называет народные промыслы Нижегородской области, сформированы навыки их изображения.
Физическое развитие	Имеет представление и активно использует в различных формах деятельности традиционные игры и забавы Нижегородского края

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. и парциальной программы В.П.Новиковой «Математика в детском саду», которое используется в образовательной области «Познавательное развитие»(2016год).

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

1.1.Социально-коммуникативное развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А., Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Воспитание при проведении режимных процессов	1 гр. раннего возраста (1 – 2 лет)	39

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.49

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	50
	Младшая (3-4 года)	50
	Средняя (4-5 лет)	51
	Старшая (5-6 лет)	51-52
	Подготовительная (6-7 лет)	52
Развитие игровой деятельности	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	255
	Младшая (3-4 года)	256
	Средняя (4-5 лет)	257
	Старшая (5-6 лет)	259
	Подготовительная (6-7 лет)	261
Ребенок в семье и сообществе	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	52
	Младшая (3-4 года)	53
	Средняя (4-5 лет)	53-54
	Старшая (5-6 лет)	54-55
	Подготовительная (6-7 лет)	55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	56
	Младшая (3-4 года)	56
	Средняя (4-5 лет)	57
	Старшая (5-6 лет)	58
	Подготовительная (6-7 лет)	60
Формирование основ безопасности	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	61
	Младшая (3-4 года)	62
	Средняя (4-5 лет)	62
	Старшая (5-6 лет)	63
	Подготовительная (6-7 лет)	64

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1года-2 лет)		
Воспитание при проведении режимных процессов		<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: мозаика-Синтез,2018год ноябрь-май №9-№36 стр. 7-38; ноябрь: №9 - №12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105).</p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика-Синтез,2007 октябрь-май: №5-№36 стр. 7-38 октябрь: №5-№8; ноябрь: №9-№12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.</p>
Игровая деятельность		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л.В.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие дошкольников</p> <p>Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудоовое воспитание).</p> <p>Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни» Мозаика- Синтез, 2016</p>
Формирование основ		Белая К.Ю.

безопасности		Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)
Младшая группа (3-4 года)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123). Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика - Синтез, 2016 (стр.63-69)
Игровая деятельность		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9-12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф.

		Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2015 Перспективный план на (стр.16,68).
Средняя группа (4-5 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Всего-11 тем. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28 8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 10) Береги книгу, стр. 65 11) Каждой вещи –свое место, стр. 65</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145).</p>
Игровая деятельность		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.19-20),(стр.20-22), (стр.23-25), 23</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)</p>
Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у</p>

		<p>дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016. Перспективный план на (стр.68,69).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с улицей. стр.16 2) Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3) Наблюдение за светофором. стр.20 4) Зачем нужны дорожные знаки, стр.21 5) В гости к крокодилу Гене, стр.22
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2017</p> <p>Всего -17 тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр.15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17) Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65

		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.7-9; 75-95)
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89105)
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69). 1)Прогулка по городу 2)Улица полна неожиданностей 3)Как неразлучные друзья дорогу переходили 4)Я потерялся 5)Когда мы пассажиры 6)Целевая прогулка 7)Экскурсия к дороге.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 Всего- 23 темы) Есть один секрет вежливости, стр.16) Воспитанность и вежливость, стр.18) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33

		<ul style="list-style-type: none"> 6) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 9) Я задаром спас его, стр.42 9) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 9) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 9) Почему нельзя дразниться, стр.46 14).Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 23)Неряха – замораха, стр.71
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)</p>
		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.9-11; 95117).</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89-105)</p>
Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46,</p>

		<p>49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70)</p> <p>1) Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились.</p> <p>2) Участники дорожного движения</p> <p>3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение</p> <p>4) Экскурсия на перекрёсток</p> <p>5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов</p> <p>6) О чём говорят дорожные знаки</p> <p>7) Мы – пассажиры.</p> <p>8) Путешествие на автобусе</p> <p>Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города.</p>
--	--	--

1. 2. Познавательное развитие.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Парциальная программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду», которое используется в образовательной области «Познавательное развитие»(2016 год).

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте (от 1 года до 2 лет) – стр. 38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Игры- занятия с дидактическим материалом	1 гр. раннего возраста (1 - 2 года)	45

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.65

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование элементарных математических представлений	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	67
	Младшая (3-4 года)	67
	Средняя (4-5 лет)	68
	Старшая (5-6 лет)	70
	Подготовительная (6-7 лет)	72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	74
	Младшая (3-4 года)	74
	Средняя (4-5 лет)	75
	Старшая (5-6 лет)	76
	Подготовительная (6-7 лет)	78
Ознакомление с предметным окружением	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	79
	Младшая (3-4 года)	80
	Средняя (4-5 лет)	80
	Старшая (5-6 лет)	80
	Подготовительная (6-7 лет)	81
Ознакомление с социальным	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	81

миром	Младшая (3-4 года)	82
	Средняя (4-5 лет)	82
	Старшая (5-6 лет)	83
	Подготовительная (6-7 лет)	84
Ознакомление с миром природы	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	85
	Младшая (3-4 года)	86
	Средняя (4-5 лет)	87
	Старшая (5-6 лет)	89
	Подготовительная (6-7 лет)	90

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1-2 года)		
Игры занятия с дидактическим материалом	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017 – (1)</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 - (2)</p> <p>Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Кукла Катя играет с детками -стр.14; (1) №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом -стр.15; (1) №3 Собери корзиночку -стр.25; (1) №4 Собери пирамидку-стр.26; (1) №5 Волшебные колечки-стр.27; (1) №6 Собери листочки-стр.72 (2); (1) №7 Волшебные ящички -стр.71 (2); №8 Шнуровка. Домашние птицы.-стр.81 (2);</p> <p>Октябрь: №1 Большой Мишка и маленький Мишутка стр.35; (1) №2 Угощение для козочки, зайчика побегайчика и ёжика! -стр.35; (1) №3 Грибочки разложим по местам- стр.45; (1) №4 Дело начинай и обязательно его завершай - стр.46; (1) №5 Колечко на колечко получится</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

	<p>пирамидкастр.46; (1) №6 Картинки-половинки-стр.80 (2); №7 Матрёшки -стр.90 (2); №8 Большая пирамидка -стр.91 (2);</p> <p>Ноябрь: №1 Что случилось с яблоком -стр.55; (1) №2 Как мы различали подружек куклы Кати стр.55; (1) №3 Дружно все потрудимся- стр.66; (1) №4 Учимся проталкивать фигурки -стр.67; (1) №5 Соберём пирамидку из шариков-стр.67; (1) №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100 (2); №7 Иголки для ёжиков -стр.109 (2); №8 Клубочки -стр.123 (2);</p> <p>Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол -стр.76; (1) №2 Большие и маленькие колпачки -стр.77; (1) №3 Наряд у Кати разный- стр.78; (1) №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку стр.89; (1) №5 Учимся быть аккуратными-стр.90; (1) №6 Учимся работать дружно-стр.90 (2); №7 Рамки-вкладыши. Дикие животные стр.129 (2); №8 Укрась картинку -стр.138 (2);</p> <p>Январь: №1 Шнуровка. Собери снежинки -стр.146 (2); №2 Что такое высоко, а что такое низко стр.99; (1) №3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша- стр.100; (1) №4 Шарик разные: зелёные и красные стр.112; (1) №5 Завяжи шарф кукле-стр.112; (1) №6 Учимся трудиться дружно-стр.113; (1) №7 Научим куклу застёгивать пальто -стр.113; (1) №8 Найди домашнее животное –стр155 (2);</p> <p>Февраль: №1 У нас машины разные: и большие, и красные –стр. 123; (1) №2 Учимся различать большие и маленькие круги -стр.124; (1) №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми- стр.134; (1)</p>	
--	---	--

	<p>№4 Будем слушать и выполнять -стр.134; (1) №5 Собери цыплят- стр. 169 (2); №6 Иголки для ежа-стр.181(2); №7 Найди пару. Дикие животные -стр.189 (2); №8 Шнуровка -стр.189 (2);</p> <p>Март: №1 Интересные вкладыши -стр.144; (1) №2 Разложи игрушки правильно -стр.145; (1) №3 Будь внимательным- стр.146; (1) №4 Пронеси шарик в ложке -стр.158; (1) №5 Укрась круг-стр.198 (2); №6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205 (2); №7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (2); №8 Матрёшки –стр.216 (2);</p> <p>Апрель: №1 У нас всё получится-стр.166; (1) №2 Разложи все предметы по форме -стр.167; (1) №3 Разложи все предметы по цвету- стр.167; (1) №4 Поможем бабушке -стр.179; (1) №5 Научимся шнуровать правильно-стр.179; (1) №6 Укрась квадрат-стр.247 (2); №7 Сенсорные звёзды -стр.248 (2); №8 Цветные бусины -стр.256 (2);</p> <p>Май: №1 Цветные кубики -стр.257 (2); №2 Цветочки из лепестков -стр.271 (2); №3 Горошек- стр.279 (2); №4 Морские обитатели -стр.287 (2); №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2) №6 Большие и маленькие пуговицы -стр.296 (2); №7 Разложи мячи -стр.233 (2); №8 Большие и маленькие бусины -стр.311 (2);</p>	
Игры- занятия со строительным материалом	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017 Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Домик для петушка-стр.23; №2 Домик для собачки Ав-ав-ав -стр.23; №3 Домик для зайчика стр.24; №4 Стульчик для Кати- стр.24;</p>	

	<p>Октябрь: №1 Башня для собачки Ав-ав-ав-стр.43; №2 Башня для котенка Мур-мур-мяу-стр.43; №3 Башня для петушка-стр.44; №4 Башня для куклы Кати» - стр.44;</p> <p>Ноябрь: №1 Стол и стул для куклы Тани-стр.64; №2 Стол и два стула для Тани и Кати-стр.64; №3 Стол и кресло для куклы Кати-стр.64; №4 Стол и стул для друга Ванечки- стр.65;</p> <p>Декабрь: №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.86; №2 Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу-стр.87; №3 Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»-стр.87; №4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани- стр.87;</p> <p>Январь: №1 Заборчик для избушки козы с козлятами стр.110; №2 Заборчик для петушка и курочки-стр.110; №3 Заборчик для домика собачки-стр.110; №4 Заборчик для домика куклы Тани- стр.111;</p> <p>Февраль: №1 Как мы маленькую машину конструировали-стр.131; №2 Как мы автобус конструировали-стр.131; №3 Как мы конструировали по образцу стр.132; №4 Как мы поезд конструировали»- стр.132;</p> <p>Март: №1 Скамеечка для матрёшки-стр.154; №2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154; №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155; №4 Разноцветные постройки- стр.155;</p> <p>Апрель: №1 Домик с крышей для петушка-стр.176; №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав стр.176; №3 Домик для матрёшки- стр.177; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p> <p>Май: №1 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154 №2 Домик для матрёшки- стр.177;</p>	
--	--	--

	№3 Разноцветные постройки- стр.155; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;	
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139);
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17;№2-стр.18;№3стр.19;№4-стр.19; Январь: №1-стр.20;2- стр.21;3-стр.22;4стр.22; Февраль: №1-стр.23;№2-стр.24;№3стр.25;№4-тр.25; Март: №1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4стр.29; Апрель: №1-стр.30;№2-стр.31;№3-стр.32;№4-стр.33; Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116).
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20; Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21; Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде -стр.23;	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).

	<p>Декабрь: №4 У кормушки -стр.24; Январь: №5 Снеговичок и елочка -стр.26; Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27; Март: №7 Петушок и его семейка -стр.29; Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31; Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цвету -стр.33</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1 Матрёшка - стр. 6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч -стр.12; Октябрь: №4 Кубики - стр.16; №5 Кукластр.19; №6 Машинка-стр.22; Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка-стр.27; №9 Игрушки-стр.30; Декабрь: №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт : трамвай, поезд- стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40; Январь: №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт- стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48; Февраль: №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59; Март: №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика- стр.65; №21Обувьстр.68; Апрель:№22Головные уборы-стр.71; № 23Что носить в жаркую погоду- стр.73; №24Что носят зимой-стр.76; Май: №25Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26Название предметов мебели- стр.80; №27Обустройство комнаты-стр.82.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).</p>
Младшая группа (3-4 года)		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность</p>

		(стр.14-22; стр.73-139)
Формирование элементарных математических представлений	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1)</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика - Синтез, 2016 (2)</p> <p>Занятия из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр:5-7;№2-стр:7-9;№3-стр:9-11;№4-стр:11-13;</p> <p>Октябрь: № 5-стр14-15.; №6- стр16-18.; №7-стр18-20.; №8-стр20-22.;</p> <p>Ноябрь: №9-22-24; №10-стр25-26;№11-стр26-28; №12-стр28-30,</p> <p>Декабрь: №13-стр30-32;№14-стр32-34;№15-стр35-36; №16-стр37-38;</p> <p>Январь: ;№17-стр39-40; №18-стр41-42; №19-стр 42-44; №20-стр 45-47</p> <p>Февраль: №21-стр47-48;№22-стр49-50;№23-стр50-52;№24-стр52-54;№25-стр54-56;</p> <p>Март: №25-стр54-56; №26-стр56-58; №27-стр58-60; №28-стр60-62</p> <p>Апрель: №29-стр62-64; №30-стр64-66; №31-стр66-67; (2) - №32- стр. 38-39</p> <p>Май: (2) - №33 – стр.39-40; №34 – стр.40-41; №35 – стр. 41-42; №36 –стр.42-43</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120)</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: Овощи с огорода»-стр.25;</p> <p>Октябрь: Меняем воду в аквариуме- стр.26;</p> <p>Ноябрь: В гостях у бабушки- стр.29;</p> <p>Декабрь: Подкормим птиц зимой- стр.32;</p> <p>Январь: В январе, в январе...- стр.34;</p> <p>Февраль: У меня живет котенок -стр.35;</p> <p>Март: Уход за комнатными растениями- стр.37</p> <p>Апрель: Прогулка по весеннему парку стр.39;</p> <p>Май: Экологическая тропа- стр.42</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 Наблюдения (стр.46-55)</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4</p>

и социальным миром	<p>год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2 Октябрь: №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; Ноябрь: №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; Декабрь:№10-стр.29; №11- стр.30; 12стр.32; Январь: №13-стр.34; №14- стр.34; №15стр.36; Февраль: №16-стр.37; №17- стр.38; №18стр.39; Март: № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; Апрель: №22-стр.44; №23- стр.45; №24стр.46; Май: № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50</p>	<p>года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114)</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М - :Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75) 1) Наоборот, стр.9 2) Большой– маленький- стр. 12 3) Превращение - стр.14 4) Схема превращения, стр.-17 5) Твердое – жидкое- стр.22 6) Жидкое твердое – стр.26 7) Испарение – стр.31 8) Стирка и глажение бельястр.39 9) Лед – вода- стр.18 10) Лед – вода – пар- стр.45 11) Снегурочка –стр.24 12) Свойства веществ- стр.53 13) Воздух и его</p>

		<p>свойства –стр.61</p> <p>14) Воздух вокруг нас – стр.63</p> <p>15) Термометр-стр.68</p> <p>16) Плавание тел. Изготовление корабля – стр.66</p> <p>17) Нагревание проволоки- стр.70</p> <p>Письмо к дракону- стр.74</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.4; №2-стр.6; №3- стр.8; №4-стр.10</p> <p>Октябрь: №5-стр.13; №6-стр.15; №7- стр.17; №8-стр.20</p> <p>Ноябрь: №9-стр.22; №10-стр.25; №11-стр.26; №12- стр.29</p> <p>Декабрь: №13-стр.31; №14-стр.33; №15-стр.35; №16- стр.37</p> <p>Январь: №17-стр.40; №18-стр.42; №19-стр.44; №20- стр.46</p> <p>Февраль: №21-стр.48; №22-стр.50; №23-стр.52; №24- стр.54</p> <p>Март: №25-стр.57; №26-стр.60; №27-стр.62; №28- стр.63;</p> <p>Апрель: №29-стр.66; №30-стр.67, №31-стр.20; №32- стр.40</p> <p>Май: №33- стр.42, №34- стр.48, №35 стр-57; №36 стр.66</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 141)</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30;</p> <p>Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36;</p> <p>Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41;</p> <p>Декабрь:№7- стр.43; №8- стр.45;</p> <p>Январь:№9- стр.48; №10- стр.50;</p> <p>Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54;</p> <p>Март: №13- стр.57; №14- стр.59;</p> <p>Апрель:№15- стр. 64; №16-стр. 66,</p> <p>Май: №17,18- стр.69-73</p>	<p>Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016.</p> <p>Наблюдения (стр.47-55)</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (4-5 лет), - М.: Мозаика-</p>	<p>Губанова Н.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Младшая</p>

и социальным миром	Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19; Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24; Ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27; Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31; Январь: №9- стр.33; №10- стр.34; Февраль: №11- стр.36; №12- стр.37; Март: №13- стр.40; №14- стр.41; Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46; Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49	группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128-131).
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, Всего- 18 тем (стр.9-75) 1) Превращение-стр.14 2) Схема превращения- стр.17 3) Испарение- стр.3 4) Выпаривание соли-стр.37 5) Стирка и глажение белья – стр.39 6) Конденсация-стр.41 7) Твердое – жидкое-стр.22 8) Жидкое – твердое-стр.26 9) Нагревание и охлаждение- стр.29 10) Лед – вода – пар-стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 12) Свойства веществ – стр.53 13) Строение веществ-стр.56 Воздух и его свойства –

		<p>стр.61</p> <p>15) Воздух вокруг нас-стр.63</p> <p>16) Термометр –стр.68</p> <p>17) Нагревание проволоки- стр.70</p> <p>Письмо к дракону – стр.74</p> <p>5) Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65).</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1 – стр.5, №2 – стр.8, №3 – стр. 10, № 4 – стр.12</p> <p>Октябрь: №5 – стр.15. № 6 – стр.17. №7 – стр.20, №8 – стр.22</p> <p>Ноябрь: № 9 – стр.24, № 10 – стр. 27, №11 – стр.29, №12 – стр.32.</p> <p>Декабрь: №13 – стр.34, №14 – стр.38. №15 – стр.40, №16 – стр.43</p> <p>Январь: №17 – стр.45, №18 – стр.48, №19 – стр.50, №20 – стр.53</p> <p>Февраль: №21 – стр.55, №22 – стр.57, №23 – стр.60, №24 – стр.63</p> <p>Март: №25 – стр.65, №26 – стр.67, №27 – стр.70, №28 – стр.72</p> <p>Апрель: №29 – стр.75, №30 – стр.77, №31 – стр.79, №32 – стр.81</p> <p>Май: №33 – стр.83, №34 – стр.85, №35 – стр.88, №34,35,36 – стр.101</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - 2016 Дидактические игры(стр.90-95)</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38;</p> <p>Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49;</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Наблюдение (стр.80-102).</p>

	<p>Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55; Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63; Март: № 13- стр.66; №14- стр.69; Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73; Май: № 17- стр.74; №18- стр.77</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22; Октябрь: №3- стр.24; № 4- стр.27; Ноябрь: № 5- стр.28; № 6- стр.31; Декабрь: № 7- стр.32; №8- стр.34; Январь: №9- стр.35; №10- стр.37; Февраль: № 11- стр.38; №12- стр.41; Март: №13- стр.42; №14- стр.43; Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46; Май: № 17- стр.49; №18- стр.50</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -: Мозаика- Синтез, 2015 Всего- 17 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения- стр.17 3) Морозко-стр.20 4) Снегурочка- стр.24 5) Нагревание – охлаждение- стр.29 6) Золушка- стр.34 7) Выпаривание соли- стр.37 8) Конденсация- стр.41 9) Змей Горыныч о трех Головах- стр.43 10) Игра в школу- стр.48 Свойства веществ- стр.53 12) Строение веществ- стр.56 13) Сказка об Илье</p>

		<p>Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14) Водолаз Декарта- стр.64 15) Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66 16) Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17) Незнайка и мороженое – стр.75 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика - Синтез, 2016 (2) Занятия из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год (1) 63 занятия, 7 в месяц (2) 9 занятий, 1 в месяц</p> <p>Сентябрь №1 – стр.5, №2 – стр.7, №3 – стр.10, №4 – стр.12, №5 – стр.15, №6 – стр.17, №7 стр.20 - (1), №8 – стр 20-(2). Октябрь, №9 – стр.23, №10 – стр.25, №11 – стр.28, №12 – стр.30, №13 – стр.33, №14 – стр.36, №15 – стр.39 – (1), №16 - стр.27-(2) Ноябрь: №17 – стр.42, №18 – стр.45, №19 – стр.48, №20 – стр.51, №21 – стр.54, №22 – стр.56, №23 – стр.58 – (1), №24 - стр.54 – (2) Декабрь: №25 – стр.60, №26 – стр.63, №27 –</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».(2-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры стр.10; стр.108-116</p>

	<p>стр.65, №28 – стр.68, №29 – стр.71, №30 – стр.73, №31 – стр.75 – (1), №32 - стр.69 – (2) Январь: №33 – стр.78, №34 – стр.81, №35 – стр.83, №36 – стр.85, №37 – стр.89, №38 – стр.93, №39 – стр.96 – (1), № 40- стр.88 – (2) Февраль №41 – стр.98, №42 – стр.102, №43 – стр.106, №44 – стр.108, №45 – стр.110, №46 – стр.113, №47 – стр.116 – (1) №48 - стр.111-(2) Март: №49 – 118, №50 – стр.121, № 51 – стр.123, №52 – стр.125, №53 – стр.127, № 54 – стр.130, №55 – стр.132 – (1), № 56- стр.136 – (2) Апрель: №57 – стр.134, №58 – стр.137, №59 – стр.139, №60 – стр.141, №61 – стр.143, №62 – стр.146, №63– стр.148 – (1), №64 - стр.142 – (2) Май: №65 – стр.151, №66 – стр.153, №67 – стр.155, №68 – стр.157, №69 – 169, №70 – стр.170, №71 – стр.173 – (1), № 72- стр.153 – (2)</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43; Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48; Январь: №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57; Март: №13- стр.58; №14- стр.61; Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65; Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Наблюдения (стр.76-97).</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;</p>	

	Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46; Март: №13- стр.47; №14- стр.49; Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56;	
--	--	--

1.3. Речевое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
 Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр.38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	1 гр. раннего возраста (1 - 2 года)	41

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр. 92

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	93
	Младшая (3-4 года)	95
	Средняя (4-5 лет)	96
	Старшая (5-6 лет)	98
	Подготовительная (6-7 лет)	99
Приобщение к художественной литературе	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	101
	Младшая (3-4 года)	101
	Средняя (4-5 лет)	102
	Старшая (5-6 лет)	102
	Подготовительная (6-7 лет)	103

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1 - 2 года)		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017) (1) Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (2) Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год. Сентябрь: №1 Покажем друзьям нашу группу, стр.17(1) №2 Дети играют с друзьями в прятки,	

	<p>стр.18(1)</p> <p>№3 Учимся приветствию, стр.25(1)</p> <p>№4 Почему песок рассыпается, стр.13(1)</p> <p>№5 Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу, стр.15(1)</p> <p>№6 Новые друзья в гостях у деток, стр.17(1)</p> <p>№7 Корзиночка с осенними листьями для деток, стр.16(1)</p> <p>№8 Кто в домике остался?, стр.19(1)</p> <p>№9 Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав, стр.18(1)</p> <p>№10 Познакомимся с нашими игрушками, стр.13(1)</p> <p>№11 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом, стр.15(1)</p> <p>№12 Новая кукла в гостях у деток, стр.19(1)</p> <p>Октябрь: №1 Почему Петушок так рано встаёт, стр.34(1)</p> <p>№2 Найдём друзей по звуку, стр.38(1)</p> <p>№3 Кто говорит громко, кто- тихо?, стр.36(1)</p> <p>№4 Поможем нашему другу зайчику, стр.45(1)</p> <p>№5 Учимся находить грибочки, стр.33(1)</p> <p>№ 6 Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика, стр.35(1)</p> <p>№ 7 Кошечка, как тебя зовут?, стр.37(1)</p> <p>№8 Чудесные дары осени, стр.36(1)</p> <p>№9 Как разговаривают наши друзья?, стр.38(1)</p> <p>№10 Что мы узнали о зайчике, стр.37(1)</p> <p>№11 Кто с нами рядом живёт?, стр.33(1)</p> <p>№12 Мальчик играет с собакой, стр.39(1)</p> <p>Ноябрь: №1 Прокати лошадку, стр.54(1)</p> <p>№2 Встречаем радостно всех гостей, стр.59(1) №3 Картинки-загадки из волшебного сундучка, стр.57(1)</p> <p>№4 Кочки-кочки, гладкая дорожка, стр.53(1)</p> <p>№5 Что случилось с яблоком?, стр.55(1)</p> <p>№6 В гостях у мишки, который любит пить чай, стр.58(1)</p> <p>№7 В лес к друзьям, стр.56(1)</p> <p>№8 Будем слушать и повторять, стр.60(1)</p> <p>№9 Учимся читать потешки, стр.58(1)</p>	
--	---	--

	<p>№10 Комната для куклы Кати, стр.53(1)</p> <p>№11 Как мы различали подружек куклы Кати, стр.55(1)</p> <p>№12 Всё равно его не брошу, стр.60(1)</p> <p>Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол, стр.76(1)</p> <p>№2 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1)</p> <p>№3 Тихо-громко, стр.79(1)</p> <p>№4 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать ,стр.88(1)</p> <p>№5 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1)</p> <p>№6 Колокольчик-дудочка, стр.79(1)</p> <p>№7 Наши верные друзья ,стр.78(1)</p> <p>№8 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1) №9 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1)</p> <p>№10 Игрушки по местам, стр.75(1)</p> <p>№11 Наряд у Кати разный, стр.78(1)</p> <p>№12 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1)</p> <p>Январь: №1 Что такое высоко, а что такое низко? стр.99(1)</p> <p>№2 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1)</p> <p>№3 Баю-бай, стр.102(1)</p> <p>№4 Как мы дружно играем, стр.112(1)</p> <p>№5 Почему снежинки летают?, стр.98(1)</p> <p>№6 Праздник ёлки в детском саду, стр.102</p> <p>№7 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша, стр.100(1)</p> <p>№8 Ёлочка- зелёные иголки, стр.101(1)</p> <p>№9 Кто как кричит? ,стр.105(1)</p> <p>№10 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1)</p> <p>№11 Маша-растеряша, стр.98(1)</p> <p>№12Как мы умеем читать стихи, стр.105(1)</p> <p>Февраль: №1 Ветер по морю гуляет, стр.122</p> <p>№2 Вот как мы умеем, стр.127(1)</p> <p>№3 Машина едет и гуди, стр.125(1)</p> <p>№4 Наш Мишка капризулька , стр.133(1)</p> <p>№5 Почему куколке холодно? ,стр.122(1)</p> <p>№6 У нас машины разные: и большие и красные, стр.123(1)</p>	
--	---	--

	<p>№7 Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1)</p> <p>№8 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1)</p> <p>№9 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1)</p> <p>№10Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1)</p> <p>№11 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1)№12 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1)</p> <p>Март: №1 Мы дружные барабанщики, стр.149(1) №2 Ходим и говорим, как мишка и кукла, стр.147(1)</p> <p>№3 Что подарим Тане, стр.156(1)</p> <p>№4 Почему ручьи побежали?, стр.143(1)</p> <p>№5 Где моя мама?, стр.146(1)</p> <p>№6 Соберём цветок для любимой мамочки, стр.150(1)</p> <p>№7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1)</p> <p>№8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр.40</p> <p>№9 Покормим Катю, стр.143(1)</p> <p>№10 Будь внимательным, стр.146(1)</p> <p>№11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1)</p> <p>№12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1)</p> <p>Апрель: №1 Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1)</p> <p>№2 Как дети друзей искали, стр.169(1)</p> <p>№3 Мы мамины помощники, стр.178(1)</p> <p>№4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1)</p> <p>№5 Весенняя песенка птички, стр.169(1)</p> <p>№6 Жёлтые, пушистые зёрнышки кл, стр.168(1)</p> <p>№7 Домашние птицы (2), стр.57</p> <p>№8 Домашние животные. Ферма (2), стр.64</p> <p>№9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1)</p> <p>№10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1)</p> <p>№11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1)</p> <p>№12 Кораблик наш пльви ,стр.172(1)</p> <p>Май: №1 Рассматривание игрушки Кукушка(2), стр.283</p> <p>№2 Птицы леса (2) ,стр.285</p>	
--	---	--

	<p>№3 Кукольный театр (2), стр.192 №4 Дикие животные(2), стр.195 №5 Рассматривание игрушки Лошадка(2), стр.197 №6 Рассматривание игрушки Неваляшка(2), стр.217 №7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218 №8 Дикие животные(2), стр.260 №9 Транспорт. Найди такой же(2), стр.268 №10 Весна(2), стр.273 №11 Цветные автомобили (2), стр.276 №12 Одежда. Шнуровка (2), стр.306</p>	
Приобщение к художественной литературе.		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр. 49- 117)</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34; Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3-стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43; Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53; Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7-стр.61; №8-стр.64; Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70; Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75 Март : №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83; Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88; Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7стр.94; №8-стр.94;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2016 Дидактические игры по развитию речи (стр. 98-100)</p>

Приобщение художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика –Синтез, 2016
Младшая группа (3-4 года)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3стр.32;№ 4- стр.33; Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3стр.39; № 4- стр.40; Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43;№ 4-стр.46; Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3стр.57; № 4-стр.58; Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3стр.62; № 4- стр.63; Март: № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3стр.68; №4-стр.69; Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4- стр.75; Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117</p>
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3-стр.29; № 4- стр.30; Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3-стр.33; № 4- стр.34; Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135</p>

	<p>стр.38; № 4- стр.39; Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46; Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; Февраль: № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; Март: №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; Апрель: №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; №4- стр.71</p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 308) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика – Синтез, 2016</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40; Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; Ноябрь: № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69; Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79; Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6-стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97; Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6-</p>	<p>Губанова Н.Ф Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2015 (Стр.75-95)</p>

	стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105; Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3-стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6-стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2016
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3-стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3-стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3-стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51; Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8стр.57; Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63; Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; №7-стр.70; № 8- стр.71; Апрель: № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81	Губанова Н.Ф Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2015 (Стр.95-102)
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика – Синтез, 2016

1.4.Художественно – эстетическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Игры-занятия со строительным материалом	1 гр. раннего возраста (1 - 2 года)	46
Музыкальное воспитание	1 гр. раннего возраста (1 - 2 года)	46

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.103

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	105
	Младшая (3-4 года)	105
	Средняя (4-5 лет)	105
	Старшая (5-6 лет)	106
	Подготовительная (6-7 лет)	107
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	109
	Младшая (3-4 года)	110
	Средняя (4-5 лет)	112
	Старшая (5-6 лет)	114
Конструктивно-модельная деятельность	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	122
	Младшая (3-4 года)	122
	Средняя (4-5 лет)	123
	Старшая (5-6 лет)	123
	Подготовительная (6-7 лет)	124
Музыкальная деятельность	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	125
	Младшая (3-4 года)	125
	Средняя (4-5 лет)	126
	Старшая (5-6 лет)	127
	Подготовительная (6-7 лет)	129
Театрализованные игры	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	255
	Младшая (3-4 года)	257
	Средняя (4-5 лет)	258
	Старшая (5-6 лет)	260
	Подготовительная (6-7 лет)	261

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Музыкальное воспитание	И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г. Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -

	<p>неделю, 8 в месяц, 72 в год. Каждое музыкальное занятие проводится дважды. Сентябрь: № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 - стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17; Октябрь: № 9, 10 - стр. 17; № 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19; Ноябрь: № 17, 18 - стр. 19; № 19, 20 – стр.19, 20; № 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр. 20, 21; Декабрь: № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр. 21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22, 23; Январь: № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр. 23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24; Февраль: № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 - стр. 25; № 45,46 – стр. 26; № 47, 48 - стр. 26;27 Март: № 49, 50 - стр. 27; № 51, 52 – стр.27,28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 - стр. 28,29; Апрель: № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 - стр.29,30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр. 30,31; Май № 65, 66 - стр. 31, № 67, 68 - стр.31,32 № 69, 70 – стр.28,29; №71,72-стр.30,31.</p>	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.92,150,226)</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p>

<p>№3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208; Октябрь: №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладощки, стр.176; Ноябрь: №1 Зернышки,стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки,стр.110; №4 Зимняя полянка,стр.162; Декабрь: №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172; Январь: №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70; Февраль: №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219; Март: №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231; Апрель: №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226;</p>	
--	--

	<p>Май: №1 Салют, стр.245; №2 Жук, стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171</p> <p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика, стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4 Конфетки на тарелочке, стр.96;</p> <p>Октябрь: №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101;</p> <p>Ноябрь: №1 Дождик, стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки, стр.132; №4 Клубочки, стр.132;</p> <p>Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112;</p> <p>Январь: №1 Покормим птичек, стр.41; №2 Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131;</p> <p>Февраль: №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик, стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86;</p> <p>Март:</p>	
--	--	--

	<p>№1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160;</p> <p>Апрель: №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114;</p> <p>Май: №1 Салют, стр.104; №2 Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;</p> <p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика, стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4 Конфетки на тарелочке, стр.96;</p> <p>Октябрь: №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101;</p> <p>Ноябрь: №1 Дождик, стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки, стр.132; №4 Клубочки, стр.132;</p> <p>Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79;</p>	
--	--	--

	<p>№4 Наряжаем елочку, стр.112;</p> <p>Январь:</p> <p>№1 Покормим птичек, стр.41;</p> <p>№2 Ягодки, стр.142;</p> <p>№3 Неваляшка, стр.123;</p> <p>№4 Разноцветная змейка, стр.131;</p> <p>Февраль:</p> <p>№1 Конфетки, стр.120;</p> <p>№2 Заборчик, стр.89;</p> <p>№3 Иголки для ёжика, стр.106;</p> <p>№4 Букет, стр.86;</p> <p>Март:</p> <p>№1 Печенье, стр.144;</p> <p>№2 Пластилиновые бутерброды, стр.147;</p> <p>№3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160;</p> <p>Апрель:</p> <p>№1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156;</p> <p>№3 Божья коровка, стр.102;</p> <p>№4 Рыбки, стр.114;</p> <p>Май:</p> <p>№1 Салют, стр.104;</p> <p>№2 Жучок, стр.108;</p> <p>№3 Цветочки, стр.111;</p> <p>№4 Волшебная гусеница, стр.155;</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>С.В. Теплюк</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. - М., МОЗАИКАСИНТЕЗ 2016, стр.135-142</p>
Музыкальная деятельность	<p>И.Л.Держинская</p> <p>«Музыкальное воспитание младших дошкольников» - Издательство М.: «Просвещение»,1985г.</p> <p>Конспекты музыкальных занятий из расчёта 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>В первом квартале каждое музыкальное занятие проводится дважды.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1,2 –стр.38; №3,4 -стр.38;</p> <p>№5,6 – стр.39; №7,8 – стр.40;</p>	<p>Губанова Н.Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116</p>

	<p>Октябрь: №9,10 – стр.40; №11,12 – стр.41; №13,14 - стр.42; №15,16 - 42,43;</p> <p>Ноябрь: №17,18 – стр.43; №19,20 –стр.44; №21,22 – стр.44; №23,24 – стр.45;</p> <p>Декабрь: №25 – стр.46; №26 – стр.-47; №27 –стр.48; №28-стр.48,49; №29- стр.49,50; №30- стр.50,51; №31-стр.51; №32-стр.52;</p> <p>Январь: №33-стр.52,53; №34-стр.53,54; №35- стр.54,55; №36-стр.55,56; №37-стр.56; №38-стр.57; №39-стр.57,58; №40- стр.58;</p> <p>Февраль: №41-стр.58,59; №42-стр.59,60; №43- стр.60,61; №44-стр.61; №45-стр.61,62; №46-стр.62,63; №47-стр.63; №48- стр.63,64;</p> <p>Март: №49-стр.66,67; №50-стр.67; №51- стр.67,68; №52-стр.68,69; №53- стр.69,70; №54-стр.70,71; №55- стр.71,72; №56-стр.82;</p> <p>Апрель: №57-стр.73; №58-стр.73,74; №59- стр.74,75; №60-стр.75; №61-стр.75,76; №62-стр.76,77; №63- стр.77; №64-стр.77,78;</p> <p>Май: №65-стр.78; №66-стр.79; №67- стр.79,80; №68-стр.80,81; №69-стр.81; №70-стр.81,82; №71-стр.65; №72- стр.72;</p>	<p>Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста» - М.: Арис- пресс,2004. (стр.4-11, 67-73)</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).</p>
Младшая группа (3-4 года)		
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная</p>

	<p>год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49;</p> <p>Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;</p> <p>Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65;</p> <p>Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71;</p> <p>Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77;</p> <p>Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;</p> <p>Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91;</p> <p>Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97;</p> <p>Май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47;</p> <p>Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55;</p> <p>Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63;</p> <p>Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71;</p> <p>Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78;</p> <p>Февраль: № 11-стр.80; № 12-стр.82;</p> <p>Март: № 13-стр.87; № 14-стр.89;</p> <p>Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;</p> <p>Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;</p> <p>Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;</p> <p>Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;</p> <p>Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;</p> <p>Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;</p> <p>Февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85;</p> <p>Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;</p> <p>Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;</p> <p>Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	<p>деятельность), стр.128-130.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование К программе «От рождения до школы». Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: стр12,стр.16,</p>

		<p>стр.20, стр.23; Октябрь: стр.27,стр.31,стр.36 , стр.39; Ноябрь:стр.43,стр.47, стр.50, стр.54; Декабрь:стр.58,стр.62, стр.66, стр.70; Январь:стр.74,стр.78, стр.82, стр.86; Февраль:стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102; Март: стр.106,стр.110, стр.114, стр.119; Апрель:стр.123,стр.126,стр.130, стр.134; Май:стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) - М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Сентябрь: №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45; Октябрь: №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр. 49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58; Ноябрь: №17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71; Декабрь: № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр. 75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30- стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82; Январь: № 33- стр. 84;№34- стр. 86; № 35- стр. 87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38- стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95; Февраль:</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «МозайкаСинтез», 2005г. (стр.10,31, 58,74). М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p> <p>Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс,2004. (стр.88-93)</p>

	<p>№ 41- стр. 97; № 42- стр. 98; № 43- стр. 100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; № 46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48- стр. 107;</p> <p>Март: № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53- стр. 115; № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр. 119 ;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59- стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; № 62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64- стр. 131;</p> <p>Май: № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72- стр. 145;</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Театрализованная игра (игры-ситуации), стр.38-107</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30;</p> <p>Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36;</p> <p>Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42; № 12- стр.43;</p> <p>Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50;</p> <p>Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57;</p> <p>Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62;</p> <p>Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71;</p> <p>Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77;</p> <p>Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; №</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.</p>

	<p>35- стр.81; № 36- стр.82</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50;</p> <p>Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55;</p> <p>Февраль: № 11- стр.61;№ 12- стр.62;</p> <p>Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70;</p> <p>Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76;</p> <p>Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49;</p> <p>Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54;</p> <p>Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63;</p> <p>Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66;</p> <p>Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75;</p> <p>Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69)</p> <p>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19;</p> <p>Октябрь: стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27;</p> <p>Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32;</p> <p>Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35;</p> <p>Январь: стр.36, стр.37,стр.41, стр.41;</p> <p>Февраль: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48;</p> <p>Март: стр.49, стр.50, стр.50, стр.51;</p> <p>Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55;</p> <p>Май: стр.55, стр.56, стр.58,</p>

		стр.61.
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Сентябрь: № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; № 3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; № 6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53; Октябрь: № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 - стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; № 16 - стр. 70; Ноябрь: № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр. 82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24- стр. 89; Декабрь: № 25- стр. 90;№ 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 - стр. 102; Январь: № 33- стр. 104;№ 34- стр. 106;№ 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; Февраль: № 41- стр. 119;№ 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125; № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47- стр. 132;№ 48- стр. 132; Март: № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; № 51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55- стр. 144; № 56- стр. 146; Апрель: № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр.162; Май: № 65- стр. 165;№ 66- стр. 167; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176;</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., (стр. 10,43, 60,74) М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс,2004. (стр.4-12,62-71)</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016 Театрализованные игры (игры ситуации), стр.52-123.</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в</p>	

детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Конспекты

«Рисование» из расчета 2

в неделю, 8 в месяц, 72 в год

Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31;
№ 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34;
№ 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;
Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39;
№ 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13-
стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; №
16- стр.45;
Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47;
№ 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-
стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; №
24- стр.55;
Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57;
№ 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29-
стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; №
32- стр.63;
Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66;
№ 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37-
стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; №
40- стр.72;
Февраль: № 41- стр.73; № 42-
стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; №
45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79;
№ 48- стр.80;
Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; №
51- стр.84; № 52-стр.85; № 53- стр.86;
№ 54- стр.88; № 55-стр.89; № 56-
стр.90;
Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; №
59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97;
№ 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64-
стр.99;
Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; №
67- стр.103; № 68- стр.103; № 69-
стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107;
№ 72 стр.108

Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в
неделю, 2 в месяц, 18 в год

Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32;
Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41;
Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51;
Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60;
Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67;
Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83;
Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91;
Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98;
Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104

Конспекты «Аппликация» из

	<p>расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40; Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53; Декабрь: № 7- стр.59; № 8- стр.61; Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71; Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96; Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19; Октябрь: стр. 19-21, стр.21, стр. 24,стр.24; Ноябрь: стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27; Декабрь: стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33; Январь: стр.34, стр.36,стр.36, стр.37; Февраль: стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42; Март: стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45; Апрель: стр.46, стр.48, стр.48, стр.48; Май: стр.51, стр.51, стр.52, стр.53.</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2017</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57; Октябрь: № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60;</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77)</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>

	<p>№ 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70;</p> <p>Ноябрь: № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; № 19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; № 22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 89; № 26- стр. 91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101;</p> <p>Январь: № 33- стр. 102; № 34- стр. 105; № 35- стр. 107; № 36- стр. 110; № 37- стр. 112; № 38- стр. 113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 118; № 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129; № 48- стр. 130;</p> <p>Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр. 163;</p> <p>Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр. 177</p>	<p>(стр. 46).</p> <p>Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова «Утренники в детском саду: сценарии о природе» - М.: Айрис-пресс, 2005. (стр. 30, 142, 188)</p> <p>Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс, 2004. (стр. 149-165)</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 34; № 2- стр. 35; № 3-стр. 37; № 4- стр. 38</p> <p>№ 5- стр. 38; № 6- стр. 38; № 7- стр. 40; № 8- стр. 40;</p> <p>Октябрь: № 9- стр. 41; № 10- стр. 42; № 11- стр. 45; № 12- стр. 47; № 13- стр. 47; № 14- стр. 48; № 15- стр. 49; № 16- стр. 49;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр. 52; № 18- стр. 52;</p>	

	<p>№ 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59;</p> <p>Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68;</p> <p>Январь: № 33- стр.68; № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74;</p> <p>Февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82;</p> <p>Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85;</p> <p>Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94;</p> <p>Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36;</p> <p>Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66;</p> <p>Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72;</p> <p>Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81;</p> <p>Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85;</p> <p>Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94;</p> <p>Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67;</p> <p>Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74;</p> <p>Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82;</p>	
--	---	--

	<p>Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88; Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90; Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; Март: стр.44, стр.46,стр.47, стр.48; Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия» (подготовительная группа Из расчета 2 занятия в неделю, 8 – в месяц, 72 – в год Сентябрь: стр.15 №1, стр.18 №2, стр.22, №3, стр.24 №4, стр.26 №5 стр.29 №6, стр.31 №7, стр.33 №8 Октябрь: стр.35 №9, стр.39 №10, стр.42 №11, стр.45 №12, стр.46 № 13, стр.48 № 14, стр.51, №15, стр.53 №16 Ноябрь: стр.55 №17, стр.58 №18, стр.61 №19, стр.63 №20, стр.65 №21, стр.68 №22, стр.70 №23, стр.72 №24. Декабрь: стр.74 №25, стр.77 №26, стр.80 №27, стр.83 №28, 88 №29, стр. 90 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, Январь: стр.97 №33, стр.98 №34, стр.100 №35, стр.102 №36, стр.104</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77) М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова «Утренники в детском саду: сценарии о природе» - М.: Айрис-пресс, 2005. (стр.30,142.188)</p>

	<p>№37, стр.106 № 38, стр.108 № 39, стр.110 №40</p> <p>Февраль: стр.112 №41, стр.114 № 42, стр.117 № 43, стр.120 №44, стр.124 №45, стр. 136 № 46, стр.126 № 47, стр.135 №48</p> <p>Март: стр.137 № 49, стр.142 №50, стр.144 № 51, стр.147 № 52, стр.149 № 53, стр.151 №54, стр.154, №55, стр.156 №56.</p> <p>Апрель: стр.159 №57, стр.161 № 58, стр.163 № 59, стр.166 №60, стр.170 № 61, стр.172 № 62 стр. 175 №63, стр.177 № 64.</p> <p>Май: стр.180 № 65, стр.182 №66, стр.184 №67, стр.186 № 68, стр.248 тематическое занятие «В гости к нам пришли игрушки», стр. 180 №65 (повторение), стр.186 №68 (повторение). стр. 256 «тематическое занятие «Мои любимые игры».</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» (игры, упражнения, сценарии) – М.:ТЦ Сфера,2003. (стр. 34- -70)</p>

1.5. Физическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие движений	1 гр. раннего возраста (1 - 2 года)	43

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.131

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	131
	Младшая (3-4 года)	132
	Средняя (4-5 лет)	132
	Старшая (5-6 лет)	133
	Подготовительная (6-7 лет)	133
Физическая культура	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	134
	Младшая (3-4 года)	134
	Средняя (4-5 лет)	135
	Старшая (5-6 лет)	136

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1-2 года)		
Развитие движений	<p>Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова Технология физического развития детей 1-3 лет ТЦ Сфера, 2018 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1-4-стр.20-21; №5-8-стр.22-23; Октябрь: №1-4-стр.25-28; №5-8 стр.29-31 Ноябрь: №1-4-стр.34-37; №5-8-стр.37-40; Декабрь: №1-4-стр.42-45; №5-8-стр.46-49; Январь: №1-4-стр.49-51; №5-8-стр.51-55; Февраль: №1-4-стр.58-62; №5-8-стр.62-65; Март: №1-4-стр.68-72; №5-8-стр.72-76; Апрель: №1-4-стр.78-81; №5-8-стр.82-86; Май: №1-4-стр.88-90; №5-8-стр.91-93;</p>	<p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких»</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Физическая культура	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез, 2018.- 88с. Занятия из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1-стр.23-24; №2-стр.24; №3-стр.25; №4 стр.25-26; №5-стр.26; №6-стр.26-27; №7-стр.27; №8-</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42) Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» Утренняя гимнастика Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 - 3 года) ФГОС- Воронеж: «М-</p>

	<p>стр.27-28.</p> <p>Октябрь: №9-стр.30; №10-стр.30-31; №11-стр.31; №12- стр.31-32; №13-стр.32-33; №14-стр.33; №15-стр.33-34; №16-стр.34.</p> <p>Ноябрь: №17-стр.36-37; №18-стр 37.; №19-стр.37-38; №20- стр.38; №21-стр.39; №22-стр.39-40; №23-стр.40; №24-стр.40-41.</p> <p>Декабрь: №25-стр.43; №26-стр.43-44; №27-стр.44; №28 стр.44-45; №29-стр.45; №30-стр.46; №31-стр.46-47; №31-стр.47.</p> <p>Январь: №33-стр.49; №34-стр.49-50; №35-стр.50; №36- стр.51; №37-стр.51-52; №38-стр.52; №39-стр.52-53; №40-стр.53.</p> <p>Февраль: №41-стр.55; №42-стр.56; №43-стр.56-57; №44 стр.57-58; №45-стр.58; №46-стр.58-59; №47-стр.59; №48-стр.60.</p> <p>Март: №49-стр.62; №50-стр.62-63; №51-стр.63; №52 стр.64; №53-стр.64-65; №54-стр.65; №55-стр.65-66; №56-стр.66.</p> <p>Апрель: №57-стр.68-69; №58-стр.69; №59-стр.69-70; №60 стр.71-71; №61-стр.71; №62-стр.71-72; №63-стр.72-73; №64-стр.73.</p> <p>Май: №65-стр.75; №66-стр.75-76; №67стр.76-77; №68 стр.77; №69-стр.77-78; №70-стр.78; №71-стр.79; №72-стр.79-80.</p>	<p>Книга», 2017 Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1,стр. 5-6 (без предметов; №4,стр. 56-57 (с флажками)</p> <p>Октябрь: №2.стр. 6 (без предметов); №5.стр. 57(с мешочками);</p> <p>Ноябрь: №3стр.8 (без предметов); №6.стр58(с погремушками);</p> <p>Декабрь: №4 стр.9 (без предметов); №8,стр60 (с платочками);</p> <p>Январь: №5стр10 (без предметов); №9,стр62 (с кубиками)</p> <p>Февраль: №6 стр11 (без предметов); № 10,стр63(с лентами)</p> <p>Март: №7стр12 (без предметов); №11,стр65(с гантелями)</p> <p>Апрель: № 8, стр.14 (без предметов); № 12,стр66(с маленькими мячами) Май: № 9, стр. 15 (без предметов); №19 стр.67 (с шишками).</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011 Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Прилетели воробьи, стр. 8;</p> <p>Октябрь: №2, Дрессированная собачка, стр. 9;</p> <p>Ноябрь:№3 В гостях у солнышка, стр11;</p> <p>Декабрь:№,5 Просыпающиеся котята, стр. 13;</p> <p>Январь: №6 Жучки-паучки,стр.14;</p>

		<p>Февраль: №7 Весёлый зоопарк, стр. 15;</p> <p>Март: №8 Растёздоровыми, стр.17;</p> <p>Апрель: №9 Прятки. стр.18;</p> <p>Май: №10 Спортивная прогулка, стр.21.</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Образовательная деятельность на прогулках.</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30</p>
Младшая группа		
Физическая культура	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год Сентябрь: Занятие №1 стр 23-24 (повторяется всю неделю 3 раза), №2 стр.24-25(повторяется всю неделю 3 раза), №3 стр.25-26(повторяется всю неделю 3 раза) , №4 стр.26-27 (повторяется всю неделю 3 раза). Октябрь: №5 стр.28-29(повторяется всю неделю 3 раза) №6 стр.29 (повторяется всю неделю 3 раза) №7 стр 30-31 (повторяется всю неделю 3 раза) №8 стр.31-32 (повторяется всю неделю 3 раза). Ноябрь: №9 стр.33-34 (повторяется всю неделю 3 раза) №10 стр.34-35 (повторяется всю</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №3; Октябрь: стр.9 №5, стр.11 №8; Ноябрь: стр.12 №10, стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №15, стр.15 №16; Январь: стр.16 №17, стр.17 №19; Февраль: стр.18 №21, стр.19 №23; Март: стр.20 №25, стр.21 №27; Апрель: стр.22 №30, стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №35; Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г (стр 8.-34) Борисова М.М.</p>

	<p>неделю 3 раза) №11 стр.35-37 (повторяется всю неделю 3 раза) №12 стр.37-38 (повторяется всю неделю 3 раза) Декабрь: №13 стр.38-40 (повторяется всю неделю 3 раза) №14 стр. 40-41 (повторяется всю неделю 3 раза) №15 стр.41-42 (повторяется всю неделю 3 раза) №16 стр.42-43 Январь: №17 стр.43-45 (повторяется всю неделю 3 раза) №18 стр.45-46 (повторяется всю неделю 3 раза) №19 стр.46-47 (повторяется всю неделю 3 раза) №20 стр.47-49 (повторяется всю неделю 3 раза) Февраль: №21 стр.50 (повторяется всю неделю 3 раза) №22 стр.51-52 (повторяется всю неделю 3 раза) №23 стр.52-53 (повторяется всю неделю 3 раза) №24 стр.53-54 (повторяется всю неделю 3 раза) Март: №25 стр.54-55 (повторяется всю неделю 3 раза) №26 стр.56-57 (повторяется всю неделю 3 раза) №27 стр.57-58 (повторяется всю неделю 3 раза) №28 стр.58-59 (повторяется всю неделю 3 раза) Апрель: №29 стр.60-61 (повторяется всю неделю 3 раза) №30 стр.61-62 (повторяется всю неделю 3 раза) №31 стр.62-63 (повторяется всю неделю 3 раза) №32 стр.63-64 (повторяется всю неделю 3 раза)</p>	<p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 5 – 7 <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i> Костючко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)Волгоград: Учитель, 2016г.</p>
--	---	--

	<p>Май: №33 стр. 65-66 (повторяется всю неделю 3 раза) №34 стр.66-67 (повторяется всю неделю 3 раза) №35 стр. 67-68 (повторяется всю неделю 3 раза) №36 стр.68(повторяется всю неделю 3 раза)</p>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейка», стр.33</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: стр.33№1,стр.34№2; Октябрь: стр.35№5,стр.36№7; Ноябрь: стр.38№9,стр.40№13; Декабрь: стр.41№14,стр.42№15; Январь: стр.43№17,стр.44№20; Февраль: стр.46№23,стр.47№24; Март: стр.49№27,стр.49№28; Апрель: стр.51№31,стр.52№32; Май: стр.52№33, стр.53№35.</p> <p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г (стр 8.-34)</p>

	<p>№32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12;</p> <p>Январь: стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24;</p> <p>Февраль стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36;</p> <p>Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12;</p> <p>Апрель: стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82</p> <p>№16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24;</p> <p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36;</p>	<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50- 70).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21).</p> <p>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) Волгоград: Учитель, 2017г. Физкультурные досуги</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г.</p>

		<p>Всего-3 темы</p> <p>«Как устроен мой организм», стр.30</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. (При хороших погодных условиях 1 занятие проводится на физкультурной площадке круглогодично)</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;</p> <p>Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 ,№35,№36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12;</p> <p>Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65, №21, стр.65 №22,</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.63№2,стр.63№3;</p> <p>Октябрь: стр.65№5,стр.66№6;</p> <p>Ноябрь: стр.69№10,стр.70№12;</p> <p>Декабрь: стр.71№13,стр.71№14;</p> <p>Январь: стр.74№18,стр.75№19;</p> <p>Февраль: стр.76№22,стр.77№23;</p> <p>Март: стр.78№25,стр.80№27;</p> <p>Апрель: стр.81№29,стр.83№31;</p> <p>Май: стр.84№33, стр.85№34.</p> <p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г (стр 36.-70)</p> <p>Степаненкова Э.Я.</p> <p>«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119).</p> <p>Борисова М.М.</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. 22 – 32).</p> <p><i>Ежедневно: до завтрака, на</i></p>

	<p>стр.66 №23, стр.66 №24; Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36; Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;</p>	<p><i>утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболей-ка», стр.30 «Соблюдаем режим дня», -стр.31 «О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<p>Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:</p>

	<p>неделю, 12 в месяц, всего 108 в год (1 занятие круглогодично при хороших погодных условиях проводится на площадке).</p> <p>Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №18, стр.29№12;</p> <p>Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 ,№36;</p> <p>Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12;</p> <p>Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58, №23, стр.58,№24;</p> <p>Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36;</p> <p>Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12;</p> <p>Апрель: стр.81 №13, стр.82</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.95 №1,стр.97 №4;</p> <p>Октябрь: стр.98 №5,стр.98 №6;</p> <p>Ноябрь: стр.100 №8,стр.101 №10;</p> <p>Декабрь: стр.103№13,стр.104№14;</p> <p>Январь: стр.106№17,стр.106№18;</p> <p>Февраль: стр.109№23,стр.110№24;</p> <p>Март: стр.114№31,стр.111№25;</p> <p>Апрель: стр.114№30,стр.115№32;</p> <p>Май: стр.115№33, стр.117№36;</p> <p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г (стр 36.-70)</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 120 – 142).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 33 – 38).</p> <p>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p> <p>Костючко М.П. , Виноградова С.Ф., Рогачев Н.В. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная к школе группа(6-7лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.</p>
--	--	---

	<p>№14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36;</p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-5 тем «Соблюдаем режим дня», стр.31 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33 «О правильном питании и витаминов», стр. 36 «Правила первой помощи», стр.37 «Врачебная помощь», стр.38</p>

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

возраст	формы	способы	методы	средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов. Самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение,	Коляски для кукол Куклы Пупс Набор кукольной посуды Макеты домов для обыгрывания Утюги Машины большие Машины средние Гладильная доска

	деятельность детей		дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых	Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница», «Парикмахерская», Кукольные кровати Овощи Фрукты Телефон Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Палатка-домик Контейнер с заместителями Каталка «Утка» Игрушки резиновые Тележка - каталка Детская кухня Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка»
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Коляски для кукол Куклы Пупс Набор кукольной посуды Самодельные дома для обыгрывания Утюги Машины большие Машины маленькие Гладильная доска Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница», «Парикмахерская», Кукольные кровати Овощи Фрукты Телефон Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Палатка-домик Контейнер с заместителями Каталка «Утка» Игрушки резиновые Тележка - каталка Детская кухня Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка»
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей: -образовательная деятельность во время режимных моментов. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра,	Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды. Утюги Гладильная доска Машины большие Машины маленькие Машины-мягкие модули Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой

	детей		сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	игры: «Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин» Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон Палатка -домик Плакат «Азбука детской безопасности» Лото «Хорошо-плохо» Набор картинок по эмоциям человека Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту - Как избежать неприятностей на воде - Береги сам себя в лесу - Не играй с огнём Игра «Что делает?» Игрушки-инструменты Светофор
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей: -образовательная деятельность во время режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор чтение произведений нравственного характера обсуждение событий поступков <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание просмотр презентаций, видео, мультфильмов <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры игры-имитации различные виды трудовой деятельности	Настольно-печатные игры: - Расскажи про детский сад - Путешествие в мир эмоций - Угадай эмоцию - Уроки доброты - Азбука безопасности - Отремонтируй светофор - Учим дорожные знаки - Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» Куклы разных размеров Весы Наборы солдатиков Постельные принадлежности для кукол Мебель для кукол Посуда кукольная: -кухонная -чайная -столовая Плита газовая, Утюги Кассовый аппарат Телефон Сумочки, корзиночки Коляски для кукол Набор «Маленький парикмахер»

				<p>Набор «Доктор Айболит» Гладильная доска Набор «Овощи и фрукты» Набор «Животные: дикие и домашние» Автомобили легковые (разных размеров) грузовые, специального назначения Лодочки и катера Самолёты и вертолёты Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения Маски самодельные Зеркало Ванночка для кукол Набор инструментов Железная дорога Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы); Семейные праздники, традиции Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) Куклы в национальных костюмах русские игрушки Различные макеты Предметы народного декоративно-прикладного Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.</p>
5-6 лет	Совместная	Групповая,	<i>Словесные:</i>	Настольно-печатные игры

	<p>деятельность взрослого и детей: -образовательная деятельность во время режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора просмотр презентаций, видео, мультфильмов этические беседы чтение литературы нравственного характера обсуждение событий поступков <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, хороводные игры, театрализованные игры, различные виды трудовой деятельности, сотрудничество детей в совместной деятельности, продуктивная деятельность на социальные темы</p>	<p>Куклы Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Папка «Народы мира» Мозаика мелкая, Набор солдатиков Набор машинок Набор строительных инструментов Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Модули: - кухня - парикмахерская -мастерская -больница Папки: - «Я мальчик» - «Я девочка» - Генеалогическое дерево Папки – раскладки по ОБЖ: - С незнакомыми людьми - правила поведения в быту, на улице Альбом «Транспорт» Папки «Знаю все профессии» Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Павлово; Нижнего Новгорода. Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности города Павлово», «Природа родного края» Предметы народного декоративно-прикладного искусства Различные макеты Куклы в национальных костюмах</p>
--	---	-------------------------------------	--	--

6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: -образовательная деятельность во время режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, обсуждение событий поступков <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, хороводные игры, театрализованные игры, различные виды трудовой деятельности, сотрудничество детей в совместной деятельности, продуктивная деятельность на социальные темы</p>	<p>Настольно-печатные игры Куклы Маркеры пространства Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Папка «Народы мира» Мозаика мелкая, Набор солдатиков Набор машинок, корабль, лодка, самолёт, Набор строительных Инструментов, Макет проезжей части, Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Модули: - кухня - парикмахерская -мастерская -больница Папки – раскладки по ОБЖ: -С незнакомыми людьми -правила поведения в быту, на улице Альбом «Транспорт» Папки «Знаю все профессии» Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению), схемы иллюстраций отдельных построек Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Павлово; Нижнего Новгорода. Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности города Павлово», «Природа родного края» Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p>
---------	--	--	--	---

				Различные макеты Куклы в национальных костюмах
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем», «Игры-занятия с дидактическим материалом» Совместная деятельность во время режимных моментов, самостоятельная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практически:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета Мячи, корзиночки, ведерки -квадратные и круглые формочки-вкладыши -строительные наборы - игрушки для тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки) -иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности -2-3 набора разных картинок от 2 до 3 частей -пластмассовые гвозди, молотки, доски -занимательные коробки -музыкальные игрушки -листы бумаги, восковые мелки, штампы -набор для игр с песком -набор для игр с водой -2-3 вида крупной мозаики -дидактические игрушки для подбора определенных предметов Стол для экспериментирования «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Кубики (геометрических форм) Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт -овощи Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный)

				<p>(разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирай-ка» Мозаика напольная Пазлы паровозики для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары - ёлочки и грибочки, - собери букет - спрячь мышку, - укрась ёлочку - курочка и цыплята, - цветные круги - формы Шнуровки</p>
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным и предметным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация экспериментирование</p>	<p>- матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета - мячи, корзиночки, ведерки - квадратные и круглые формочки-вкладыши - строительные наборы - игрушки для тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки) - иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности - 2-3 набора разных картинок от 2 до 3 частей - пластмассовые гвозди, молотки, доски - занимательные коробки - музыкальные игрушки - листы бумаги, восковые мелки, штампы - набор для игр с песком - набор для игр с водой - 2-3 вида крупной мозаики - дидактические игрушки для подбора определенных предметов Стол для экспериментирования «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и</p>

				<p>песком, леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Кубики (геометрических форм) Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт -овоци Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый настольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирай-ка» Мозаика настольная Пазлы паровозики для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары - ёлочки и грибочки, -собери букет - спрячь мышку, - укрась ёлочку -курочка и цыплята, - цветные круги - формы Шнуровки</p>
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным и предметным окружением», «Формирование	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно - ролевая</p>	<p>-большие и маленькие куклы -кроватки разной величины -матрешки -мячи одинакового размера и величины -овоци -ленточки одного размера -круги и квадраты одинакового размера -игрушка- снеговик -плоскостные изображения</p>

	<p>элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>игра, посильный труд совместно с воспитателем, коллекционирование, исследовательская деятельность.</p>	<p>елок -карточка-образец с изображением бабочек 3 цвета -палочки красного и зеленого цвета -круги и прямоугольники Стол для экспериментирования «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Кубики (геометрических форм) Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт -овоци Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый настольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирай-ка» Мозаика настольная Пазлы паровозики для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары - ёлочки и грибочки, -собери букет - спрячь мышку, - укрась ёлочку -курочка и цыплята, - цветные круги - формы Шнуровки</p>
4-5 лет	Организованная	Групповая,	<i>Словесные:</i>	-грибы и шишки

	<p>образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальными предметным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p>-кубы и треугольные призмы -фланелеграф -ленты разной длины -двухполосные счетные палочки -двухступенчатая лесенка - «Волшебный мешочек» -пирамидка -машины 5 штук -куклы 5 штук -2набора с шарами и 2 набора с кубами -ленты разной ширины и одинаковой длины -елочки разной величины -домики разной величины -наборы геометрических фигур -матрешки -шарики и флажки разного цвета и величины -шар и куб -металлофон -счетные палочки -часы -счеты -песочные часы -весы -альбомы с иллюстрациями «Времена года» Лейки Опрыскиватель Палочки для рыбления Волшебные часы : времена года, части суток Модель времен года Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Алгоритм ухода за растениями Комнатные растения: - фикус -герань -бегония - фиалка -декабрист Настольно-печатные игры: -Считалочка</p>
--	---	-------------------------------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -Разрезные картинки 2-4 части (овощи, фрукты, игрушки) - Кубики с картинками - детское домино - продолжи ряд - Найди себе пару - сложи квадрат - раздели на группы - что изменилось? - угадай фигуру - цветная геометрия - левая и правая - составь ряд - длинная – короткая -сложи узор - что лишнее? - Во саду ли в огороде (деревья, цветы, фрукты, ягоды, овощи) Геометрическое лото «Фигуры» Счётный материал Схемы и планы Лото: <ul style="list-style-type: none"> - Кто где живёт? - Растения - говори правильно - назови одним словом Пазлы Конструктор пластмассовый Конструктор
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным и предметным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная работа, создание коллекций, проектная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -геометрические фигуры -времена суток(картинки) -ленты -маленькие куклы -неваляшки -пирамидки -фланелеграф -магнитная доска -объемные геометрические фигуры -набор кругов и квадратов -бантики разных цветов -картинки с изображением частей суток -счетные палочки -музыкальные инструменты -картинки с изображением перчаток на правую руку -карточки с цифрами от 0 до 9 -плоские геометрические фигуры -карточки с изображением

Самостоятельная деятельность детей		деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	<p>геометрических фигур разного цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением одежды и обуви -цветные карандаши <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаю все профессии - дорожные знаки - пазлы - логические игры <p>Лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветочное - спортивное - логическое домино - азбука дорожных знаков - фрукты <p>Картинки «Времена года»</p> <p>Дид. игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимание - Подбери нужное - береги живое - времена года - кто где живет - угадай животных - кто как устроен - дикие животные - найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты) <p>Дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как избежать неприятностей <p>Набор «Дикие животные»</p> <p>Раздаточный счётный материал</p> <p>Игра «Математика»</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Комплект цифр</p> <p>Комплект математических знаков</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав числа - времена года -растения - мир животных - хлеб всему голова - эволюция обычных вещей - геометрические фигуры - собери постройку - собери по картинке <p>Материалы для опытнической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Весы, песок, формочки,
------------------------------------	--	---	---

				<p>воронки Схемы по выполнению опытов Календарь природы Альбом «Наблюдения в природе» Настольно-печатные игры: - разрезные картинки - почемучка - умные клеточки - животные наших лесов Модель аквариума Макет детской площадки Картотека как ухаживать за растениями Календарь наблюдений за погодой Альбом с разными опытами Паспорт растений Наглядные пособия: бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальными предметным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность,</p>	<p>-карточки с кругами от 1 до 10 -кукольная мебель -пирамидки -карточки с цифрами от 1 до 20 -геометрические фигуры -компас -часы -термос -схемы-маршрутки -карточки с изображением животных -деревянные и металлические шарики -матрешки -танграм -модели времена года -счетные палочки -цветные полоски-дорожки -купюры-монеты Ценники 1-10 р. -макет циферблата часов -песочные часы 5 минут -картинки «Времена года» -лабиринты-картинки -картонные модели монет</p>

		экспериментирование	<p>резного достоинства</p> <ul style="list-style-type: none"> -карточки с изображением кругов -картинки с изображением разных месяцев -весы -арифметические знаки -картинки с изображением человечков в разных позах -улица нашего города -числовая лента <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаю все профессии - дорожные знаки - пазлы - логические игры <p>Лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветочное - спортивное - логическое домино - азбука дорожных знаков - фрукты <p>Картинки «Времена года»</p> <p>Домино в картинках</p> <p>Мелкие мозаики</p> <p>Дид. игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимание - Подбери нужное - береги живое - времена года - кто где живет - угадай животных - кто как устроен - дикие животные - найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты) <p>Дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как избежать неприятностей <p>Набор «Дикие животные»</p> <p>Раздаточный счётный материал</p> <p>Игра «Математика»</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Комплект цифр</p> <p>Комплект математических Знаков</p> <p>Набор объёмных геометрических фигур</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав числа - времена года -растения
--	--	---------------------	---

				<ul style="list-style-type: none"> - мир животных - эволюция обычных вещей - геометрические фигуры - собери постройку - собери по картинке <p>Материалы для опытнической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Весы, песок, формочки, воронки, колбы, наборы форм, лупы, весы, гири, песочные часы, <p>Схемы по выполнению опытов</p> <p>Календарь природы</p> <p>Альбом «Наблюдения в природе»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки - почемучка - умные клеточки - животные наших лесов <p>Модель аквариума</p> <p>Макет детской площадки</p> <p>Картотека как ухаживать за растениями</p> <p>Календарь наблюдений за погодой</p> <p>Альбом с разными опытами</p> <p>Паспорт растений</p> <p>Наглядные пособия:</p> <p>бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

1-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Словесные:</i></p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература -иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние животные»
----------	---	------------------------------	--	--

	детей		картины, объекта <i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения	
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература -иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние животные»
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра- драматизация	- Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) -картины: «Играем в песок», «В песочнице», «Заботимся о птицах», «Не уходи от нас котик», «Коза с козлятами», «Домик Малыша» -иллюстрации к сказкам автор Ю. Васнецов, А. Елисеев
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи)

	(образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	-книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -картины «Собака со щенятами», «Вот это снеговик», «Таня не боится мороза», «На поляне», «Одуванчики», «Кошка с котятами». -альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -дидактические игры на наглядность: «Вершки и корешки», «Кто лишний и почему», «Что лишнее?», «Определи на ощупь», «Что не так», «Что изменилось» Картины «Осенний день», «Ежи», «Зимние развлечения», «Зайцы», «Мы для милой мамочки», «Купание щенка» -сезонная литература -книги, любимые детьми этой группы -настольно-печатные игры по развитию речи -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -алфавит, кубики с буквами
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе	-альбомы с предметными и тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры -настольно-печатные игры по развитию речи -алфавит, кубики с буквами -книги (произведения фольклора, сказки русские

	деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	народные и народов мира ,произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1-2 года	Организованная образовательная деятельность «Игры-занятия со строительным материалом», «Музыкальное»	Подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> объяснение <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов <i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Различные штампы Графареты магнитофон Фонотека (кассеты) Дифференцированное – Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Д/и «Птичка и птенчики» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Напольная книга Плоскостные: балалайки, Гармошки, игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики «Варежки-тарелки» с различными пуговками
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца,	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные штампы

	детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		обследование <i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка	Трафареты по разным темам Магнитофон Фонотека (кассеты) Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, т.д. Д/и «Птичка и птенчики» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Напольная книга Плоскостные: балалайки, Гармошки, игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики «Варежки-тарелки» с различными пуговками
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование,	Мольберт Цветные карандаши Мелки восковые Гуашь Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные схемы Трафареты по разным темам Губки магнитофон Фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Чьи детки?», «Наш оркестр», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «К нам гости пришли», «Зайцы». Игрушки поющие Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: музыкальные инструменты. Игрушки «Варежки-тарелки» с различными пуговицами Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш) Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик

			<p>разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно -игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование,</p>	<p>Мольберт</p> <p>Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки акварельные краски</p> <p>Пластилин, доски для лепки стеки для лепки</p> <p>Цветная бумага, картон</p> <p>Губки, кисти для рисования</p> <p>Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.</p> <p>Рулон обоев</p> <p>Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации</p> <p>Трафареты по разным темам</p> <p>Печатки</p> <p>Настольно-печатные игры: Народные промыслы - сочетание цветов</p> <p>-Выложи узор</p> <p>-контур</p> <p>Книжки - раскраски</p> <p>Бросовый материал</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Материалы для ручного труда</p> <p>Магнитофон</p> <p>Фонотека (кассеты)</p> <p>Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко»</p>

			<p>лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно- игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки- самоделки (маракасы, румба) Атрибуты для развития движений Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», «Кукушкины песенки», «Веселый дятел»</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально- дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание,</p>	<p>Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки акварельные краски, мелки Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дидактические пособия: Народное декоративное творчество, схемы узоров Графареты по разным темам Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений</p>

			<p>обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно -игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально- дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная</p>	<p>Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки акварельные краски, мелки Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособия: Народное дек.творчество, схемы узоров Трафареты по разным темам Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные музыкальные</p>

			<p>игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).</p>
Образовательная область «Физическое развитие»				
1-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие движений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, <i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>-гимнастическая скамейка -воротца -веревки -сетка для перебрасывания мяча -флажки -мелкие модули -ленточки</p>
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений,</p>	<p>-гимнастическая скамейка -воротца -веревки -сетка для перебрасывания мяча -флажки -мелкие модули -ленточки</p>

			ситуативный разговор беседа	
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор	-шнуры -мячи большого и маленького размера -обручи -доска наклонная -плоские карточные обручи -скамейка гимнастическая -набивные мячи -дуга -кубики -флажки -косички -мат -ребристая доска -рейки
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	-кегли -рули -флажки -набивные мячи -кубики -обручи -мячи большие и маленькие -ребристая доска -мат -шнуры -доска наклонная -короткие шнуры -дуга -мешочки с песком -платочки -гимнастические палки -бруски
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку,	-флажки -кубики -кегли -гимнастические палки

	культура» (в помещении, при хороших погодных условиях – на воздухе (1 занятие в неделю) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	-рейки -обручи -веревки -шнуры -мячи большие и маленькие -гимнастическая скамейка -мешочки с песком -бруски -дуга -скакалки -набивные мячи -наклонное бревно
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении, при хороших погодных условиях – на воздухе (1 занятие в неделю). Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	-флажки -кубики -кегли -палки гимнастические -рейки -обручи -веревки -шнуры -мячи большие и маленькие -гимнастическая скамейка -мешочки с песком -бруски -дуга -скакалки -набивные мячи -рейка -бревно наклонное

3. Особенности образовательных деятельности разных видов и культурных практик.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

основывают и поддерживают добрые групповые традиции;

учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

показывают детям кукольные спектакли; отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала - Рождественские посиделки, Масленица, Пасха, встреча весны;

приглашают в группу интересных людей для встреч, проведения мастер-классов;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);

создают условия для работы с разными материалами;

вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, всюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства,

материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

поощряют проявление детской непосредственности;

побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;

привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;

предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;

проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

4. Способы направления поддержки детской инициативы

1-2 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>Побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;</p> <p>Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;</p> <p>Обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;</p> <p>Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;</p> <p>Активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</p>
2-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <p>Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</p> <p>Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</p> <p>Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</p> <p>Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</p> <p>Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</p> <p>Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы;</p> <p>Переживать его как дар; радоваться совместно с проживанием этого дня с детьми.</p> <p>Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</p> <p>Для поддержки инициативы в продуктивной, творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</p> <p>Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;</p> <p>Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</p>
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p>

	<p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; Не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику и исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; Уважать и ценить каждого ребёнка в независимо от его достижений, достоинств и недостатков; Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замыслов творческой продуктивной деятельности.</p>
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо: Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только сглазу на глаз, а не перед всей группой; Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; Привлекать детей к планированию жизни группы на день; Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание</p>

	<p>детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>Привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>Спокойно реагировать на не успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей ит. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.</p>

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей;

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в акциях, в том числе по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	По плану Постоянно Ежегодно
В управлении детским Садам	- Участие в работе Совета ДОУ, Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки, буклеты); -Информация на официальном сайте детского сада; -Консультации, беседы, устный журнал, семинары-практикумы, родительские собрания, мастер-классы, игровые тренинги.	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы детского сада
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство (используя методы бесконтактной коммуникации)	-Дни открытых дверей (виртуальная экскурсия через Сайт). - Праздники, развлечения, досуги (фото, видео материалы) - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах (выставки материалов и атрибутов, фото выставки) - Проектная деятельность (выставки проектной деятельности) - Совместный труд (на участке детского сада)	По плану По плану По плану По плану По плану

6. Иные характеристики содержания программы:

Организация закаливающих процедур в МБДОУ детский сад №13 г. Павлово

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

Закаливание — система мероприятий, повышающих выносливость организма к многообразным влияниям внешней среды и воспитывающих способность организма быстро и без вреда для здоровья приспособиться к неблагоприятным воздействиям средствами самозащиты.

Закаливание в ДОО проходит с использованием некоторых технологий Пензулаевой Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

Форма закаливания	Методические рекомендации
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, педагоги все педагоги,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в помещении и на площадке.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых физкультурные досуги;	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 раза в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание по графику)	Все группы	Круглогодично	Мл. воспитатели
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Мл. воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Оздоровительные и гигиенические процедуры			
4.1.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели

4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Факторы	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	дозировка	1-3 лет	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки в старшем возрасте по мере необходимости	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	2 раза в день	ежедневно, в течение года	в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+	

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период				+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательные упражнения	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
Рецепты	хождение по корригированным дорожкам	в течение дня	ежедневно, в течение года		+				
	пальчиковая гимнастика	В самостоятельной деятельности	ежедневно			+			

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	На улице	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза утром и вечером 30-35 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	спортивного оборудования				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активная гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительные упражнения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь

деятельность	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ЧБД и ослабленных детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

7.1. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие		<p>«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижнего» стр.42</p> <p>Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» стр.44</p>
Познавательное развитие	<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2007 (7 тем, как 2 часть занятия по ознакомлению с предметным и социальным миром)</p> <p>1 - История возникновения Нижнего Новгорода, октябрь, стр 36</p> <p>2- Болдино-заветный уголок Нижегородской области , ноябрь стр. - 54</p> <p>3– Нижегородские промыслы, декабрь, стр. – 136</p> <p>4– Промышленность Нижегородской области, январь, стр. 72</p> <p>5– История защиты Отечества, февраль, стр.100</p> <p>6- Знаменитые люди прославившие Нижегородский край, март, стр. 51</p> <p>7 – Архитектура прошлого и настоящего, апрель, стр.80</p>	<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет» методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2007</p> <p>Октябрь – стр.37</p> <p>Ноябрь - стр.54, 68</p> <p>Декабрь – стр.138, 146</p> <p>Январь – стр.73, 74</p> <p>Февраль - стр.108</p> <p>Март - стр.51,52</p> <p>Апрель - стр.80, 97</p> <p>Май – стр.181, 191</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007</p> <p>Фольклорное развлечение «На золотом крыльце» стр.46</p> <p>Развлечение, посвященное А.С.Пушкину</p> <p>Рисование «Гербы Нижегородской области»</p> <p>Аппликация «Устрани недоделки»</p>

		<p>Фольклорное развлечение «Иван-герой»</p> <p>Сравнение разных росписей матрешек Нижегородской области.</p> <p>Рисование «Веселая ярмарка»</p>
--	--	---

7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
возраст	формы	способы	методы	средства
6-7 лет		Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, обсуждение событий</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, сотрудничество детей в совместной деятельности, продуктивная деятельность на социальные темы</p>	<p>Атрибуты, изготовленные руками детей и взрослых: макеты, поделки, рисунки.</p> <p>Альбомы, фотографии</p>
Познавательное развитие				
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>- <i>Словесные:</i> игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор,</p>	<p>альбомы с картинками</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры</p> <p>- настольно-печатные игры, - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира , произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p>

			<p>разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	
Художественно – эстетическое развитие				
6-7лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> игровая ситуация, ситуация общения, чтение, беседа, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> проектная деятельность, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>	<p>Атрибуты для творческой театральной и художественной деятельности</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13
Макросреда ДОО:

Учреждение функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

Групповые ячейки – 4, включающие следующие помещения: раздевальная, групповая (игровая и столовая-буфетная), спальная, туалетная. Групповые помещения, оборудованные мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим

требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Имеются кабинет учителя-логопеда, физкультурная комната, а также кабинет заведующего, музыкального руководителя и старшего воспитателя.

Кухня-пищеблок расположен в отдельно стоящем здании, который обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и тентовые навесы. Оборудованы: физкультурная площадка, метеоплощадка, экологический уголок.

Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Пространство		Оборудование
Физкультурная комната	Основные движения, Физкультурные занятия (основные движения), подвижные игры, консультативная работа с родителями и воспитателями	<p>Физкультурное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для ходьбы, бега, равновесия: <ul style="list-style-type: none"> - доска с ребристой поверхностью, - дорожка-змейка (канат), - кубы деревянные - бревно - скамейка - наклонная доска - мешочки с песком 2. Для прыжков: <ul style="list-style-type: none"> - Маты гимнастические - Скакалки 3. Для катания, бросания, ловли: <ul style="list-style-type: none"> - Кегли - Кольцеброс - Мячи разных размеров - Мячи - прыгалки 4. Для ползания и лазанья: <ul style="list-style-type: none"> - Канат - Лестница деревянная - Дуги - Обручи 5. Для общеразвивающих упражнений <ul style="list-style-type: none"> - флажки - кубики - гимнастические палки

<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, обследование речевого развития детей, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения 2. Комплект зондов для постановки звуков, шпатели, вата, ватные палочки 3. Крупные предметные картинки, книжки-раскладушки по изучаемым темам 4. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками 5. Простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок 6. Парные картинки по изучаемым лексическим темам 7. Алгоритм описания игрушки, фрукта, овоща, животного и др., мнемотаблицы для заучивания стихотворений 8. Лото, домино по изучаемым темам 9. Альбомы «Круглый год», «Наш детский сад», «Альбом «Все работы хороши» 10. Книги «Веселая мимическая гимнастика», «Веселые дразнилки для малышей», «Веселая дыхательная гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Веселая пальчиковая гимнастика» 11. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях 12. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам 14. Настольно –печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза 15. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания 16. «Картотека сюжетных картинок. Предлоги». 17. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» 18. «Играйка1,2,3,5,7», «Играйка-грамотейка», «Играй-ка различайка», «Играйка-читайка» 19. Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках, азбука для коврографа, слоговые таблицы 20. Наборы игрушек для инсценирования сказок 21. «Мой букварь» 22. Картотека словесных игр 23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза , навыков анализа и синтеза предложений 24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе 25. Интерактивная панель
---------------------------------	--	--

Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг	Напольные весы. Кушетка. Ростомер Лампа бактерицидная
Кабинет музыкального руководителя	Проведение консультаций для воспитателей и родителей Хранение атрибутов в специально отведенных шкафах	2. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты (классика, народная, современная): 3. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, шарманка, погремушки, рубель, стукалки, арфа, цитра, дудочки. 4 Музыкально-дидактические игры: - На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; - На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; 5. Игрушки: куклы 6. Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождинки, мишура; образные шапочки, маски, шляпы
Групповые помещения (4 группы)	Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие ЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность НОД по музыкальному воспитанию и физической культуре Тематические	1. Социально-коммуникативное развитие: - «Центр игры» - «Центр социально-эмоционального развития» - «Центр безопасности» - «Центр патриотического воспитания» - «Центр дежурства» - «Уголок уединения» 2. Речевое развитие: - «Центр книги» - «Центр речевого развития» (кроме гр. раннего возраста) 3. Познавательное развитие: - «Центр познания» - «Центр занимательной математики» - «Центр экспериментирования» - «Центр природы» 4. Художественно-эстетическое развитие: - «Центр творчества» - «Центр музыки» - «Центр театра» - «Центр конструирования» 5. Физическое развитие: - «Центр двигательной активности» - «Уголки здоровья» 6. Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, интерактивная доска (старше-подготовительная группа) 7. Атрибуты для занятий музыкой (вносятся из

	досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	кабинета музыкального руководителя) и физкультурное оборудование для занятий физической культурой (вносятся дополнительно из физкультурной комнаты). Интерактивная доска, ноутбук (старше-подготовительная группа), экран, проектор (средняя группа).
Коридоры	Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ, информационные стенды
Прогулочные участки групп	Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	Теневые навесы Стол Сюжетные скамейки Малые архитектурные формы Физкультурные комплексы
Физкультурная площадка	Организация двигательной активности детей	Гимнастические шведские стенки, комплекс для выполнения всех видов упражнений, футбольное поле с воротами, баскетбольные кольца для метания рукоход горка – лесенка для лазания турники стойки, волейбольная сетка, мячи для обучения игр в волейбол, футбол, баскетбол велосипеды, самокаты, лыжи
Метеоплощадка	Организация познавательной деятельности на участке	Игровые элементы «Термометр», «Погода», «Солнечные часы», «Времена года»
Экологический уголок	Организация познавательной и трудовой деятельности на участке	Огород, уголок «Бабушкино подворье».

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1 гр. раннего возраста (1-2 года)	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Занятия с детьми 1-3года», М.Мозаика-Синтез, 2017год Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (1-3года) М:Мозаика-Синтез, 2018год
2 гр. раннего	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего

возраста (2-3 года)	<p>возраста – М.Мозаика-Синтез, 2016г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), М.Мозаика-Синтез,2016год; Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (2-3 года), 2016год С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни» М.Мозаика-Синтез, 2016год Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (1-3года) М:Мозаика-Синтез, 2018год</p>
Младшая (3-4 года)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа (3-4 года)– М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-Синтез 2016г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа (3-4года) М.Мозаика-Синтез 2016г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет), М.Мозаика-Синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (3-4 года), 2016год</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа (4-5лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016г., В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет), М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», (2-7 лет) М. М.Мозаика-Синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (4-5 лет), 2016год</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»(2-7лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016г., В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет), М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», (2-7 лет) М. М.Мозаика-Синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (5-6 лет), 2016год</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (2-7лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет), М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», (2-7 лет) М. М.Мозаика-Синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:</p>

	Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (6-7 лет), 2016год
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1 гр. раннего возраста (1-2 года)	А.В.Найбауэр, О.В.»Куракина» «занятия с детьми 1-3 года», М.Мозаика-Синтез, 2017год Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 –2 года) ФГОС – Воронеж: «М:Книга», 2017
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я группа раннего возраста М. М.Мозаика-Синтез 2015г. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М.Мозаика, Синтез, 2016год О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3года), вторая группа раннего возраста, М.Мозаика, Синтез, 2016год З.А.Ефанова «Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, учитель, 2017 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста – М.Мозаика-Синтез, 2016г.
Младшая (3-4 года)	Парциальная программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду», 2016год И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа М. М.Мозаика-Синтез 2015г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа (3-4 года)– М.Мозаика-Синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (3-4года), младшая группа, М.Мозаика, Синтез, 2016год С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»2-4 года М.Мозаика, Синтез, 2016год
Средняя (4-5 лет)	Парциальная программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду», 2016год Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов «»Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа (4-5лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016г., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (4-5 лет), средняя группа, М.Мозаика, Синтез, 2016год
Старшая (5-6 лет)	Парциальная программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду», 2016год Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов «»Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет), старшая группа, М.Мозаика, Синтез, 2016год Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей

	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.Мозаика Синтез 2016 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет) – М.Мозаика-Синтез, 2015г.,
Подготовительная (6-7 лет)	Парциальная программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду», 2016год И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика- Синтез 2016г. Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов «»Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет), подготовительная группа, М.Мозаика, Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (2-7лет) – М.Мозаика-Синтез, 2015г Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.Мозаика Синтез 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	
1 гр. раннего возраста (1-2 года)	А.В.Найбауэр, О.В.»Куракина» «Занятия с детьми 1-3 года», М.Мозаика- Синтез, 2017год Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – года) ФГОС – Воронеж: «М:Книга», 2017 «Хрестоматия для чтения в детском саду» (1-3года), М.Мозаика-Синтез, 2017год
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1-я младшая группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста (2-3 года)– М.Мозаика-Синтез, 2016год «Хрестоматия для чтения в детском саду» (1-3года), М.Мозаика-Синтез, 2017год
Младшая (3-4 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, М.Мозаика- Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая возраста (3-4 года)– М.Мозаика-Синтез, 2016год «Хрестоматия для чтения в детском саду» (3-4года), М.Мозаика-Синтез, 2017год
Средняя (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, М.Мозаика- Синтез, 2016год «Хрестоматия для чтения в детском саду» (4-5лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая возраста (4-5 лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016год
Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, М.Мозаика- Синтез, 2016год «Хрестоматия для чтения в детском саду» (5-6лет), М.Мозаика-Синтез, 2017год Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (2-7лет) – М.Мозаика-Синтез, 2015г
Подготовительная (6-7 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год «Хрестоматия для чтения в детском саду» (6-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2017год

	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет) – М.Мозаика-Синтез, 2015г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1 гр. раннего возраста (1-2 года)	И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Изд. «Просвещение», 1985г. А.В.Найбауэр, О.В.»Куракина» «Занятия с детьми 1-3 года», М.Мозаика-Синтез, 2017год
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни» М.Мозаика-Синтез, 2016год Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года), М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017год. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста – М.Мозаика-Синтез, 2016г. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» М-ТЦ Сфера, 2018год И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Изд. «Просвещение», 1985г. Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста» М-Айрис-пресс, 2004год
Младшая (3-4 года)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа М.Мозаика-Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа – М.Мозаика-Синтез, 2016г. В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2015год М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», младшая группа, 2016год М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005год М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005 Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста» М-Айрис-пресс, 2004год
Средняя (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа М.Мозаика-Синтез, 2016год Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», средняя группа, М.Мозаика-Синтез 2017год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М.Мозаика-Синтез, 2016г. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005год М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005 Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста» М-Айрис-пресс, 2004год
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2016год Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», старшая группа, М.Мозаика-Синтез 2018год

	<p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005год</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова «Утренники в детском саду: сценарии о природе» М: Айрс-пресс, 2005год</p> <p>Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста» М-Айрис-пресс, 2004год</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия», подготовительная группа, 2018год</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», старшая группа, М.Мозаика-Синтез 2018год</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005год</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» (игры, упражнения, сценарии) – М.:ТЦ Сфера,2003.</p> <p>Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова «Утренники в детском саду: сценарии о природе» М: Айрс-пресс, 2005год</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
1 гр. раннего возраста (1-2 года)	<p>Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» (0-3лет) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» ТЦ Сфера, 2018год</p> <p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» М: ТЦ Сфера, 2018год</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Занятия с детьми 1-3 года», М.Мозаика-Синтез, 2017год</p>
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» (0-3лет) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», М.Мозаика-Синтез, 2018год</p> <p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. младший возраст (2-3 года) ФГОС – Воронеж: «М: Книга», 2017</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год</p>
Младшая (3-4 года)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015год</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2016год</p>

	<p>М.П.Костючко «Образовательная деятельность на прогулках» Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 года) Волгоград. Учитель, 2018год</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей», Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015год</p> <p>О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках» Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (4-5 лет) Волгоград. Учитель, 2018год</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа Мозаика – Синтез 2016г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика – Синтез 2016г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015год</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Образовательная деятельность прогулок на каждый день» Старшая группа (5-6лет)</p> <p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика – Синтез 2016г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика – Синтез 2016г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015год</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>М.П.Костючко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачев «Образовательная деятельность на прогулках» (от 6до7лет), 2018год</p> <p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г</p>

--	--

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Содержание	Количество
1	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста	1
2	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» во второй группе раннего возраста детского сада	1
3	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста, младшая группа	1
4	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа	1
5	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа	1
6	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	1
7	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа	1
8	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	1
9	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа	1
10	Развитие творческого мышления (работаем по сказке) 4-7 лет	1

2.2 Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	1-2 года	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Коляски для кукол Куклы Пупс Набор кукольной посуды Самодельные дома для обыгрывания Утюги Машины большие Машины маленькие Гладильная доска Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахерская», Кукольные кровати Овощи Фрукты Телефон Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Палатка-домик Контейнер с заместителями Каталка «Утка» Игрушки резиновые Тележка - каталка Детская кухня Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка»</p>	<p>Коляски для кукол Куклы Пупс Набор кукольной посуды Самодельные дома для обыгрывания Утюги Машины большие Машины маленькие Гладильная доска Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахерская», Кукольные кровати Овощи Фрукты Телефон Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Палатка-домик Контейнер с заместителями Каталка «Утка» Игрушки резиновые Тележка - каталка Детская кухня</p>	<p>Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды. Утюги Гладильная доска Машины большие Машины маленькие Машины-мягкие модули Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахер», «Семья», «Магазин» Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон Палатка -домик Плакат «Азбука безопасности» Лото «Хорошо-плохо» Набор картинок по эмоциям</p>	<p>Настольно-печатные игры: - Расскажи про детский сад -Путешествие в мир эмоций -Угадай эмоцию -Уроки доброты -Азбука безопасности - Отремонтируй светофор -Учим дорожные знаки -Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» Куклы разных размеров Весы Наборы солдатиков Постельные принадлежности для кукол Мебель для кукол Посуда кукольная: -кухонная -чайная -столовая</p>	<p>Настольно-печатные игры Куклы Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Папка «Народы мира» Мозаика мелкая, Набор солдатиков Набор машинок Набор строительных инструментов Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Модули: - кухня - парикмахерская -мастерская -больница Папки: - «Я мальчик» - «Я девочка»</p>	<p>Настольно-печатные игры Куклы Маркеры пространства Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Папка «Народы мира» Мозаика мелкая, Набор солдатиков Набор машинок, корабль, лодка, самолёт, Набор строительных инструментов, Макет проезжей части, Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Модули: - кухня - парикмахерская -мастерская -больница Папки – раскладки по</p>

		<p>Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка»</p>	<p>человека Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту - Как избежать неприятностей на воде - Береги сам себя в лесу - Не играй с огнём Игра «Что делает?» Игрушки-инструменты Светофор</p>	<p>Плита газовая, Утюги Кассовый аппарат Телефон Сумочки, корзиночки Коляски для кукол Набор «Маленький парикмахер» Набор «Доктор Айболит» Гладильная доска Набор «Овощи и фрукты» Набор «Животные: дикие и домашние» Автомобили легковые (разных размеров) грузовые, специального назначения Лодочки и катера Самолёты и вертолёты Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения Маски самодельные Зеркало Ванночка для кукол Набор инструментов Железная дорога Тематические папки с иллюстрациями по теме</p>	<p>- Генеалогическое дерево Папки – раскладки по ОБЖ: - С незнакомыми людьми - правила поведения в быту, на улице Альбом «Транспорт» Папки «Знаю все профессии» Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Павлово; Нижнего Новгорода. Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности города Павлово», «Природа родного</p>	<p>ОБЖ: - С незнакомыми людьми - правила поведения в быту, на улице Альбом «Транспорт» Папки «Знаю все профессии» Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению), схемы иллюстраций отдельных построек Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Павлово; Нижнего Новгорода. Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности города Павлово», «Природа родного</p>
--	--	---	---	---	--	--

				<p>«Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы); Семейные праздники, традиции Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) Куклы в национальных костюмах русские игрушки Различные макеты Предметы народного декоративно-прикладного Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад», тематические папки с фотографиями и</p>	<p>ности города Павлово», «Природа родного края» Предметы народного декоративно-прикладного искусства Различные макеты Куклы в национальных костюмах</p>	<p>края» Предметы народного декоративно-прикладного искусства Различные макеты Куклы в национальных костюмах</p>
--	--	--	--	---	--	--

				иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.		
ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -мячи, корзиночки, ведерки -квадратные и круглые формочки-вкладыши -строительные наборы - игрушки для тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки) -иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности -2-3 набора разных картинок от 2до 3 частей -пластмассовые гвозди, молотки, доски 	<ul style="list-style-type: none"> - матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -мячи, корзиночки, ведерки -квадратные и круглые формочки-вкладыши -строительные наборы - игрушки для тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки) -иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности -2-3 набора разных картинок от 2до 3 	<ul style="list-style-type: none"> -большие и маленькие куклы -кроватки разной величины -матрешки -мячи одинакового размера и величины -овощи -ленточки одного размера -круги и квадраты одинакового размера -игрушка-снеговик -плоскостные изображения елок -карточка-образец с изображением бабочек 3 цвета -палочки красного и зеленого цвета -круги и 	<ul style="list-style-type: none"> -грибы и шишки -кубы и треугольные призмы -фланелеграф -ленты разной длинны -двухполосные счетные палочки -двухступенчатая лесенка - «Волшебный мешочек» -пирамидка -машины 5 штук -куклы 5 штук -2набора с шарами и 2 набора с кубами -ленты разной ширины и одинаковой длины -елочки разной величины -домики разной величины -наборы геометрических фигур -матрешки 	<ul style="list-style-type: none"> -геометрические фигуры -времена суток(картинки) -ленты -маленькие куклы -неваляшки -пирамидки -фланелеграф -магнитная доска -объемные геометрические фигуры -набор кругов и квадратов -бантики разных цветов -картинки с изображением частей суток -счетные палочки -музыкальные инструменты -картинки с изображением 	<ul style="list-style-type: none"> -карточки с кругами от 1до 10 -кукольная мебель -пирамидки -карточки с цифрами от 1до 20 -геометрические фигуры -компас -часы -термос -схемы-маршрутки -карточки с изображением животных -деревянные и металлические шарики -матрешки -тамгарам -модели времена года -счетные палочки -цветные полоски-дорожки -купюры-монеты Ценники 1-10 р.

<p>-занимательные коробки</p> <p>-музыкальные игрушки</p> <p>-листы бумаги, восковые мелки, штампы</p> <p>-набор для игр с песком</p> <p>-набор для игр с водой</p> <p>-2-3 вида крупной мозаики</p> <p>-дидактические игрушки для подбора определенных предметов</p> <p>Стол для экспериментирования «Песок - вода»</p> <p>Игрушки для игр с водой и песком</p> <p>Леечки</p> <p>Игра «Природные и погодные явления»</p> <p>Календарь природы</p> <p>Алгоритм времён года</p> <p>Кубики (геометрических форм)</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Логические кубики «Формы»</p> <p>Мозаика - пазлы</p>	<p>частей</p> <p>-пластмассовые гвозди, молотки, доски</p> <p>-занимательные коробки</p> <p>-музыкальные игрушки</p> <p>-листы бумаги, восковые мелки, штампы</p> <p>-набор для игр с песком</p> <p>-набор для игр с водой</p> <p>-2-3 вида крупной мозаики</p> <p>-дидактические игрушки для подбора определенных предметов</p> <p>Стол для экспериментирования «Песок - вода»</p> <p>Игрушки для игр с водой и песком</p> <p>Леечки</p> <p>Игра «Природные и погодные явления»</p> <p>Календарь природы</p> <p>Алгоритм времён</p>	<p>прямоугольники</p> <p>Стол для экспериментирования</p> <p>«Песок - вода»</p> <p>Игрушки для игр с водой и песком</p> <p>Леечки</p> <p>Игра «Природные и погодные явления»</p> <p>Календарь природы</p> <p>Алгоритм времён года</p> <p>Кубики (геометрических форм)</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Логические кубики «Формы»</p> <p>Мозаика - пазлы</p> <p>Пирамидки</p> <p>Лабиринты</p> <p>Мозаика для малышей «В деревне»</p> <p>Вкладыши: -транспорт -овощи</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор настольный</p>	<p>-шарики и флажки разного цвета и величины</p> <p>-шар и куб</p> <p>-металлофон</p> <p>-счетные палочки</p> <p>-часы</p> <p>-счеты</p> <p>-песочные часы</p> <p>-весы</p> <p>-альбомы с иллюстрациями «Времена года»</p> <p>Лейки</p> <p>Опрыскиватель</p> <p>Палочки для рыхления</p> <p>Волшебные часы : времена года, части суток</p> <p>Модель времен года</p> <p>Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена</p> <p>Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки</p> <p>Алгоритм ухода за растениями</p> <p>Комнатные растения: - фикус -герань -бегония - фиалка -декабрист</p>	<p>перчаток на правую руку</p> <p>-карточки с цифрами от 0 до 9</p> <p>-плоские геометрические фигуры</p> <p>-карточки с изображением геометрических фигур разного цвета</p> <p>-картинки с изображением одежды и обуви</p> <p>-цветные карандаши</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>- знаю все профессии</p> <p>- дорожные знаки</p> <p>- пазлы</p> <p>- логические игры</p> <p>Лото:</p> <p>- цветочное</p> <p>- спортивное</p> <p>- логическое домино</p> <p>- азбука дорожных знаков</p> <p>- фрукты</p> <p>Картинки «Времена года»</p> <p>Дид. игры:</p> <p>- Внимание</p> <p>- Подбери нужное</p> <p>- береги живое</p>	<p>-макет циферблата часов</p> <p>-песочные часы 5 минут</p> <p>-картинки «Времена года»</p> <p>-лабиринты-картинки</p> <p>-картонные модели монет резного достоинства</p> <p>-карточки с изображением кругов</p> <p>-картинки с изображением разных месяцев</p> <p>-весы</p> <p>-арифметические знаки</p> <p>-картинки с изображением человечков в разных позах</p> <p>-улица нашего города</p> <p>-числовая лента</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>- знаю все профессии</p> <p>- дорожные знаки</p> <p>- пазлы</p> <p>- логические игры</p> <p>Лото:</p> <p>- цветочное</p> <p>- спортивное</p> <p>- логическое домино</p> <p>- азбука дорожных</p>
---	--	--	---	---	---

<p>Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт -овоци Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирай-ка» Мозаика напольная Пазлы паровозики для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары - ёлочки и грибочки, - собери букет</p>	<p>года Кубики (геометрических форм) Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт -овоци Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру»</p>	<p>(Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирай-ка» Мозаика напольная Пазлы паровозики для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары - ёлочки и грибочки, - собери букет укрась ёлочку -курочка и цыплята, -</p>	<p>Настольно-печатные игры: -Считалочка -Разрезные картинки 2-4 части (овоци, фрукты, игрушки) - Кубики с картинками - детское домино - продолжи ряд - Найди себе пару - сложи квадрат - раздели на группы - что изменилось? - угадай фигуру - цветная геометрия - левая и правая - составь ряд - длинная – короткая -сложи узор - что лишнее? - Во саду ли в огороде (деревья, цветы, фрукты, ягоды, овощи) Геометрическое лото «Фигуры» Счётный материал Схемы и планы Лото: - Кто где живёт? - Растения - говори правильно - назови одним словом Пазлы Конструктор пластмассовый</p>	<p>- времена года - кто где живет - угадай животных - кто как устроен - дикие животные - найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты) Дидактическое пособие: - как избежать неприятностей Набор «Дикие животные» Раздаточный счётный материал Игра «Математика» Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических знаков Дидактические игры: - состав числа - времена года -растения - мир животных - хлеб всему голова - эволюция обычных вещей - геометрические фигуры - собери постройку</p>	<p>знаков - фрукты Картинки «Времена года» Домино в картинках Мелгиемозайки Дид. игры: - Внимание - Подбери нужное - береги живое - времена года - кто где живет - угадай животных - кто как устроен - дикие животные - найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты) Дидактическое пособие: - как избежать неприятностей Набор «Дикие животные» Раздаточный счётный материал Игра «Математика» Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических знаков Знаков Набор объёмных геометрических фигур Дидактические игры:</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>- спрячь мышку, - укрась ёлочку - курочка и цыплята, - цветные круги - формы Шнуровки</p>	<p>Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирай-ка» Мозаика напольная Пазлы паровозики для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары - ёлочки и грибочки, - собери букет - спрячь мышку, - укрась ёлочку - курочка и цыплята, - цветные круги - формы Шнуровки</p>	<p>цветные круги - формы Шнуровки</p>	<p>Конструктор</p>	<p>- собери по картинке Материалы для опытнической деятельности: - Весы, песок, формочки, воронки Схемы по выполнению опытов Календарь природы Альбом «Наблюдения в природе» Настольно-печатные игры: - разрезные картинки - почемучка - умные клеточки - животные наших лесов Модель аквариума Макет детской площадки Картотека как ухаживать за растениями Календарь наблюдений за погодой Альбом с разными опытами Паспорт растений Наглядные пособия: бытовая техника,</p>	<p>- состав числа - времена года - растения - мир животных - эволюция обычных вещей - геометрические фигуры - собери постройку - собери по картинке Материалы для опытнической деятельности: - Весы, песок, формочки, воронки, колбы, наборы форм, лупы, весы, гири, песочные часы, Схемы по выполнению опытов Календарь природы Альбом «Наблюдения в природе» Настольно-печатные игры: - разрезные картинки - почемучка - умные клеточки - животные наших лесов Модель аквариума Макет детской площадки Картотека как ухаживать</p>
--	--	---	---	--------------------	--	--

					инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники	за растениями Календарь наблюдений за погодой Альбом с разными опытами Паспорт растений Наглядные пособия: бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники
ОО «Речевое развитие»	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература -иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние животные»	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература -иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература -иллюстрации к сказкам	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки и стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -картины «Собака со щенятами», «Вот это снеговик», «Таня не боится мороза», «На поляне»,	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -дидактические игры на наглядность: «Вершки и корешки», «Кто лишний и почему», «Что лишнее?», «Определи на ощупь», «Что не	-альбомы с предметными и тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры -настольно-печатные игры по развитию речи -алфавит, кубики с буквами -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения

		животные»	-картины из серии «Домашние животные»	«Одуванчики», «Кошка с котятами». -альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи	так», «Что изменилось» Картины «Осенний день», «Ежи», «Зимние развлечения», «Зайцы», «Мы для милой мамочки», «Купание щенка» -сезонная литература -книги, любимые детьми этой группы -настольно-печатные игры по развитию речи -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -алфавит, кубики с буквами	современных авторов-рассказы, сказки, стихи)
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные штампы Трафареты	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные схемы	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашевые краски Фломастеры Цветные ручки Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная бумага, картон	Мольберт Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти для рисования Кисти для клея	Мольберт Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти для рисования Кисти для клея Цветные мелки

<p>- магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированно е – Формирование воспри ятия 4-х свойств музыкального звука: высоты, тембра, ритма, динамики. Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, т.д. Д/и «Птичка и птенчики» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Напольная книга Плоскостные: балалайки, Гармошки. Игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики «Варежки-тарелки» с различными пуговками</p>	<p>штампы Графареты по разным темам - магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцирован ное – Формирование вос приятия 4-х свойств музыкального звуча: высоты, тембра, ритма, динамики. Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, т.д. Д/и «Птичка и птенчики» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Напольная книга Плоскостные: балалайки, Гармошки. Игрушки Атрибуты для развития движений: платочки,</p>	<p>Графареты по разным Темам Губки Мелки цветные - магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцирова нное: Музыкально- дидактические игры: «Чьи детки?», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «Наш оркестр», «К нам гости пришли», «Зайцы». Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Игрушки поющие Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: балалайки, гармошки</p>	<p>Губки Кисти для рисования Кисти для клея Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Графареты по разным темам Ножницы с тупыми концами Печатки Настольно-печатные игры: - Народные промыслы - сочетание цветов -Выложи узор -контур Книжки- раскраски Бросовый материал (пробки, коробочки) Фланелеграф Материалы для ручного труда - магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально- дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные</p>	<p>Цветные мелки Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособие: -Росписи - Схемы узоров - Хохлома - дымка филимоновская - каргапольская игрушка - жостовская роспись - городецкая роспись Графареты по разным темам НожницыПечатки Книжки раскраски Пособие композиторы - магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированн ое: Музыкально- дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух,</p>	<p>Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособие: -Росписи - Схемы узоров - Хохлома - дымка филимоновская - каргапольская игрушка - жостовская роспись - городецкая роспись Графареты по разным темам Ножницы Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы - магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально- дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты,</p>
---	--	---	--	--	--

		ленточки, флажки, султанчики «Варежки-тарелки» с различными пуговицами	Музыкальные инструменты «Варежки-тарелки» с различными пуговицами Игрушки Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш) Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик	инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки- самоделки (маракасы, румба) Атрибуты для развития движений Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», «Кукушкины песенки», «Веселый дятел»	кураца и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: балалайки, гармошки Музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).	развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: балалайки, гармошки Музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).
ОО	-гимнастическая	-гимнастическая	-шнуры	-кегли	-флажки	-флажки

«Физическое развитие»	скамейка -воротца -веревки -сетка для перебрасывания мяча -флажки -мелкие модули -ленточки	скамейка -воротца -веревки -сетка для перебрасывания мяча -флажки -мелкие модули -ленточки	-мячи большого и маленького размера -обручи -доска наклонная -плоские - карточные обручи -скамейка гимнастическая -набивные мячи -дуга -кубики -флажки -косички -мат -ребристая доска -рейки	-рули -флажки -набивные мячи -кубики -обручи -мячи большие и маленькие -ребристая доска -мат -шнуры -доска наклонная -короткие шнуры -дуга -мешочки с песком -платочки -гимнастические палки -бруски	-кубики -кегли -гимнастические палки -рейки -обручи -веревки -шнуры -мячи большие и маленькие и разного назначения -гимнастическая скамейка -мешочки с песком -бруски -дуга -скакалки -набивные мячи -наклонное бревно	-кубики -кегли -палки гимнастические -рейки -обручи -веревки -шнуры -мячи большие и маленькие и разного назначения -гимнастическая скамейка -мешочки с песком -бруски -дуга -скакалки -набивные мячи -рейка -бревно наклонное
-----------------------	--	--	--	---	--	--

3. Распорядок и режим дня (холодный период)

Режимные Мероприятия	Ясельная группа			Младшая группа 10,5 часовой режим пребывания	Средне-старшая- группа 10,5 часовой режим пребывания		Подготовительная группа 10,5 часовой режим пребывания
	(1-1,6 лет) 12 часовой режим пребывания	1,6-2 лет) 12 часовой режим пребывания	(2-3 лет) 12 часовой режим пребывания		средняя подгруппа	старшая подгруппа	
Приём детей, игра, самостоятельная деятельность, ✓ утренняя гимнастика	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30- 9.30	8.30-9.00	8.30-9.20	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность, занятия с учителем-логопедом (по расписанию занятий)	-	9.00-9.10	9.20-9.30	8.50-10.00 (включая время на перерывы между занятиями)	8.50-10.10 (включая время на перерывы между занятиями)	8.50-10.45 (включая время на перерывы между занятиями)	8.50-11.05 (включая время на перерывы между занятиями)
Игры, самостоятельная деятельность детей между занятиями		9.10-9.20	9.30-9.40	9.05 – 10.00	9.50-10.10	10.25-10.45	-
✓ Второй завтрак	9.30-9.40	9.20-9.30	9.40-9.30	10.00-10.10	10.10-10.20	10.45-10.55	11.05-11.10
Подготовка ко сну, 1 сон	9.40-12.00	-	-	-	-	-	-
✓ Подготовка к прогулке, прогулка Физическая культура на воздухе (по расписанию занятий)	-	9.30-11.20	9.40-11.30	10.10-12.05	10.20-12.15	10.55-12.30	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.20-11.30	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.45
Подготовка	-	11.30-12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00

к обеду, обед							
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность, подготовка и проведение игр-занятий	12.30-14.30	-	-	-	-	-	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-15.30						
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.10-15.30	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованный детская деятельность детей (по расписанию занятий)	15.40-17.00	15.30-17.00	15.35-17.00	15.35-16.00	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30				
✓ Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.10-17.00	16.50-17.00

✓ Гибкое время организации режимного момента

Утренняя гимнастика с детьми группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет) не проводится

Распорядок и режим дня (теплый период)

Режимные Мероприятия	Ясельная группа			Младшая группа 10,5 часовой режим пребывания	Средне-старшая группа 10,5 часовой режим пребывания		Подготовительная группа 10,5 часовой режим пребывания
	(1-1,6лет) 12-ти часовой режим пребывания	(с 1,6-2 лет) 12-ти часовой режим пребывания	2-3 лет 12-ти часовой режим пребывания		Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	
Приём детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, ✓ утренняя гимнастика	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.35	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.30-9.20	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
✓ Прогулка (совместная со взрослым образовательная деятельность на прогулке и самостоятельная деятельность детей)		9.00- 10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10
		10.10-11.10	10.10-11.15	10.10-11.15	10.20-11.30	10.20-11.50	10.20-11.50
Второй завтрак	9.20-9.30	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка ко сну, 1 сон	9.30-12.00						
Возвращение с прогулки, водные процедуры		11.10-11.20	11.15-11.30	11.15-11.30	11.30-11.50	11.50-12.10	11.50-12.10
Постепенный подъем, подготовка к обеду							
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.20-11.55	11.30-12.00	11.30-12.00	11.50-12.20	12.10-12.50	12.10-12.50
Прогулка (совместная со взрослым образовательная	12.30-14.00						

деятельность на прогулке и самостоятельная деятельность детей)							
Подготовка ко сну, дневной сон		11.55-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
✓ Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 2-ой дневной сон	14.00-15.30						
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.35	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
✓ Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная детская деятельность детей и совместная со взрослым деятельность	15.40-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	-	-	-	-
✓ Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00

✓ Гибкое время организации режимного момента

✓ Утренняя гимнастика с детьми группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет не проводится)

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздники

Группа раннего возраста (1- 3 г)

Период	Мероприятие
Подгруппа с 1 года до 2 лет	
Декабрь	Новогодний утренник «Елка»
Подгруппа с 2 до 3 лет	
Октябрь	«Осень»
Декабрь	«Новый год»
Март	«Мамин праздник»
Апрель	«Весна»
Май	«Лето»

Младшая группа

Период	Мероприятие
Октябрь	«Осень»
Декабрь	«Новогодняя елка»
Февраль	«День защитника отечества»
Март	«Мамин праздник»
Апрель	«Весна»
Май	«Лето»

Средне-старшая группа

Период	Мероприятие
Октябрь	«Осень»
Ноябрь	«Праздник мам»
Декабрь	«Новогодняя елка»
Февраль	«День защитника отечества»
Март	«Международный женский день»
Апрель	«Весна»
Май	«Лето»

Подготовительная к школе группа

Период	Мероприятие
Октябрь	«Осень»
Ноябрь	«Праздник мам»
Декабрь	Новый год»
Февраль	«День защитника Отечества»
Март	«Международный женский день»
Апрель	«Весна»
Май	«День Победы»
Май - июнь	«Проводы в школу»
Май - июнь	«Лето»

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №13 г.Павлово(далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 239--241 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально -коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей , отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- «Центр игры»
- «Центр социально-эмоционального развития»
- «Центр безопасности»
- «Центр патриотического воспитания»
- «Центр дежурства»
- «Уголок уединения»

2. Речевое развитие:

- «Центр книги»

3. Познавательное развитие:

- «Центр познания»
- «Центр занимательной математики»
- «Центр экспериментирования»

- «Центр природы»

4. Художественно-эстетическое развитие:

- «Центр творчества»

- «Центр музыки»

- «Центр театра»

- «Центр конструирования»

5. Физическое развитие:

- «Центр двигательной активности»

- Уголки здоровья

6. Учебный план по Образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 г.Павлово.

Учебный план МБДОУ детского сада №13 г.Павлово разработан в соответствии с требованиями нормативных документов, является локальным нормативным актом. В нем установлены перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года 36 недель. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание), «Познавательное развитие» реализуются в 3 моделях: организованной образовательной деятельности (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений), в совместной деятельности педагогов с детьми и в самостоятельной деятельности (с помощью создания специальных условий для развития детей).

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №13 г.Павлово:

1. Для детей раннего возраста от 1 до 2 лет и от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Во вторую половину дня проводится занятие по формированию элементарных математических представления с детьми от 2 до 3 лет;

2. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин., для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин., для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает – 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми ясельного возраста с 1 подгруппой (от 1 года до 1,5 лет) проводится в дневное время, и старшего возраста осуществляется во второй половине дня.

4. Занятия проводятся как всей группой детей, так и по подгруппам в соответствии с расписанием.

5. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет проводятся 3 раза в неделю, из них 1 на воздухе (при плохих погодных условиях – в помещении) с детьми от 5 до 7 лет. С детьми от 1 до 3 лет проводится по 2 физкультурных занятия в помещении. Продолжительность занятий не превышает требования СанПиН.

6. На основании Рекомендаций образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции, разработанных министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области совместно с кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», в связи с реализацией не в полном объеме ОП МБДОУ в 2019-2020 учебном году, проведена корректировка Учебного плана. Учебный план состоит из 2 частей: на сентябрь и октябрь, где увеличено количество занятий по развитию речи с младшей группы и формированию элементарных математических представлений со средней группы за счет уменьшения занятий художественно-эстетической направленности (рисованию, лепке и аппликации и музыкальной деятельности). Вторая часть Учебного плана (с ноября по май) сформирована в обычном формате.

Учебный план на период с сентября по октябрь

Направления развития/образовательные области	Виды ООД	1 группа раннего возраста (подгруппа детей) (1-2 лет)	2 группа (подгруппа детей) (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет) (подгруппа)	Старшая группа (подгруппа детей) (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

Обязательная часть		неделя	месяц	2 месяца															
Группа раннего возраста (от 1 до 2)																			
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		3	12	24															
Развитие движений		2	8	16															
Со строительным материалом		1	4	8															
С дидактическим материалом		2	8	16															
Музыкальное		2	8	16															
Всего		10	40	80															
Группы для детей в возрасте (от 2 до 7)																			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений				1	4	8	1	4	8	2	8	16	2	8	16	3	12	24
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				0,75	3	6	0,75	3	6	0,5	2	4	0,5	2	4	0,5	2	4
	Ознакомление с миром природы				0,25	1	2	0,25	1	2	0,5	2	4	0,5	2	4	0,5	2	4
Речевое развитие	Развитие речи				2	8	16	2	4	8	2	4	8	3	12	24	3	12	24

Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)				2	8	16	3	12	24	3	12	24	2	8	72	2	8	16
	Физическая культура (на площадке)													1	4	36	1	4	8
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное				2	8	16	2	8	16	1	4	8	1	4	8	1	4	8
	Рисование				1	4	8	0,5	2	4	0,5	2	4	1	4	8	1	4	8
	Лепка				1	4	8	0,75	1	2	0,75	1	2	0,5	2	4	0,5	2	4
	Аппликация				-	-	-	0,75	1	2	0,75	1	2	0,5	2	4	0,5	2	4
	Всего:				10	40	80	10	40	80	10	40	80	12	48	96	13	52	104
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
Государственная программа «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой																			Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в ООД (7 занятий в год) в

	Ознакомление с миром природы	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности
	Ребенок в семье и сообществе	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовая деятельность	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в трудовой и игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности
	Формирование основ безопасности	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы	ежедневно

	закаливающих процедур			
	Гигиенические процедуры	ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в совместной деятельности педагогов и детей		
	Рисование		ежедневно по желанию детей	
	Лепка		ежедневно по желанию детей	
	Аппликация			ежедневно по желанию детей
Самостоятельная деятельность				
	Игра		ежедневно	
	Самостоятельная деятельность в центрах		ежедневно	

Учебный план на период с ноября по май

Направления развития/образовательные области	Виды ООД	1 группа раннего возраста (подгруппа детей) (1-2 лет)	2 группа (подгруппа детей) (2-3лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая группа (подгруппа детей) (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7лет)

Обязательная часть		неделя	месяц	7 месяцев																
Группа раннего возраста (от 1 до 2)																				
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		3	12	84																
Развитие движений		2	8	56																
Со строительным материалом		1	4	28																
С дидактическим материалом		2	8	56																
Музыкальное		2	8	56																
Всего		10	40	280																
Группы для детей в возрасте (от 2 до 7)																				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений				1	4	28	1	4	28	1	4	28	1	4	28	2	8	56	
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				0,75	3	21	0,75	3	21	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14	
	Ознакомление с миром природы				0,25	1	7	0,25	1	7	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14	
Речевое развитие	Развитие речи				2	8	56	1	4	28	1	4	28	2	8	56	2	8	56	

Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)				2	8	56	3	12	84	3	12	84	2	8	56	2	8	56
	Физическая культура (на площадке)													1	4	28	1	4	28
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное				2	8	56	2	8	56	2	8	56	2	8	56	2	8	56
	Рисование				1	4	28	1	4	28	1	4	28	2	8	56	2	8	56
	Лепка				1	4	28	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14
	Аппликация				-	-	-	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14
	Всего:				10	40	280	10	40	280	10	40	280	12	48	336	13	52	364
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
Государственная программа «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой																			Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в ООД (7 занятий в год) в

	миром	
	Ознакомление с миром природы	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности
	Ребенок в семье и сообществе	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовая деятельность	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в трудовой и игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности
	Формирование основ безопасности	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности
	Утренняя гимнастика	ежедневно

	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
	Гигиенические процедуры	ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в совместной деятельности педагогов и детей		
	Рисование		ежедневно по желанию детей	
	Лепка		ежедневно по желанию детей	
	Аппликация			ежедневно по желанию детей
Самостоятельная деятельность				
	Игра		ежедневно	
	Самостоятельная деятельность в центрах		ежедневно	

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Пояснительная записка

к календарному учебному графику МБДОУ детского сада № 13 г.Павлово

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

-СанПиН 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ". Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об

утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13»

-Уставом ДОУ

МБДОУ детский сад №13 г.Павлово реализует Образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 г. Павлово.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения.

Содержание	Наименование возрастных групп			
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старше-подготовительная группа
	1	1	1	1
Режим работы ДОУ	Группа раннего возраста с 6.00 до 18.00 Младшая, средняя, старше-подготовительная – с 6.30 до 17.00			
Начало учебного года	с 1 сентября ежегодно. Если первое сентября попадает на выходные дни, то начало учебного года переносится и начинается с первого рабочего дня.			
Окончание учебного года	31 мая ежегодно.			
Продолжительность учебной недели	5 дней, (с понедельника по пятницу)			
Продолжительность учебного года	В среднем 36 недель			
Каникулы	Летние каникулы - с 1 июня по 31 августа ежегодно (летний оздоровительный период). В случае если 1 июня попадает на выходные дни, то каникулы начинаются в первого рабочего дня. Зимние каникулы – с 28 декабря по 8 января ежегодно (в случае, если данные дни выходные, то начинаются с первого рабочего дня и продолжаются до первого рабочего дня).			
Режим работы в летний период	Группа раннего возраста с 6.00 до 18.00 Младшая, средняя-старшая группа, подготовительная – с 6.30 до 17.00			
Мониторинг качества освоения	Во всех группах 2 раза в год (3 неделя октября; 3-4 недели мая). В связи с коронавирусной пандемией на 3-4 неделях сентября			

образовательной программы	проводится педагогическая диагностика по предыдущей группе.
Периодичность проведения групповых родительских собраний Родительские собрания проводятся средствами бесконтактной коммуникации.	3 раза в год: 1-2 неделя сентября; 2-3 неделя декабря; 2-3 неделя мая
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем на текущий год)
Праздники для воспитанников (праздники проводятся без присутствия родителей)	Согласно образовательной программе, раздел: «Особенности традиционных событий, праздников и развлечений». Сроки проведения праздников конкретизируются ежегодно на начало учебного года и утверждаются приказом заведующего.

8. Часть формируемая участниками образовательных отношений

8.1. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части формируемой участниками образовательных отношений используется методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Методическое пособие реализуется с детьми 6-7 лет (подготовительная группа).

В группе созданы

Уголок патриотического воспитания:

- Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Павлова»
- Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, людей прославивших Павлово и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ.
- Карта России, Нижегородской области, Павлово
- Макет «Мой детский сад»
- Папки детских рисунков «Дом в котором я живу», «Моя улица», «Город ночью»
- Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место в Павлово», «Достопримечательности Павлова», «Памятники Павлова»
- Папки «Моя профессия машиностроение», «Художественные промыслы»
- Папка (фото) «Было-стало»
- книги о городе Павлово
- Макет русской народной избы
- Папка «Народный костюм Нижегородской области»
- открытки «Нижний Новгород», «Павлово»
- Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу»

Центр творчества: Картинки, иллюстрации, папки, предметы народного декоративно-прикладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования.

Уголок игровой деятельности: Атрибуты русской народной одежды, быта.

«Центр книги»

- Иллюстрации к сказкам народов России
- Книги о русских богатырях
- Сказки «Снегурочка», «Про Филю».

Традиционные праздники и события

1.Развлечение, посвященное памяти Пушкину (январь)

2.Развлечение Иван-герой (февраль)

IV.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №13 г.Павлово разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и строится с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Также в программу вошло содержание парциальной программы В.П.Новиковой «Математика в детском саду», которое используется в образовательной области «Познавательное развитие».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

В части формируемой участниками образовательных отношений используется методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Ведущая цель Учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.